

ЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Многие дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников, сталкивается с трудностями в решении и объяснении математических задач. Дети не понимают формулировки определенных правил и понятий, не могут установить и обосновать причинно-следственные связи. Одна из распространенных причин такого положения — недостаточное развитие в дошкольном возрасте **словесно-логического мышления**.

Большая часть будущих школьников владеет развернутой фразовой речью, знаниями и навыками в объеме программы массового детского сада. В то же время изучение мыслительной деятельности и речи выпускников показало, что у многих она имеет следующие особенности:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;
- неспособность синтезировать информацию;
- неумение планировать;
- неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;
- трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Выявленные характерные признаки речевой и интеллектуальной деятельности зачастую являются у 6-7 — летних детей возрастными, физиологически обусловленными. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях. Абстрагироваться же от чувственного опыта с помощью понятий и рассуждений в полной мере доступно лишь детям школьного возраста. На это указывается в трудах известных психологов Д. Б. Эльконина, П. Я. Пшыкрина, В. В. Давыдова, В. Штерна, А. Валлона, Ж. Пиаже.

Таким образом, можно предположить, что чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятиях малыша, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится плавный, естественный переход от конкретного мышления к высшей его фазе — абстрактному.

Данные упражнения и задания затрагивают решение следующих задач:

- развитие всех операций мышления (*анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация, абстракция*);
- развитие и наращивание объема словарного запаса у детей;
- материал представлен по принципу «от простого к сложному».

Каждая из предлагаемых игр, в которых педагогические идеи сочетаются с известными психологическими тестами, модифицированными для старшего дошкольного возраста, представляет собой самостоятельный методический пласт работы и может быть при желании дополнена.

Для детей, овладевших основными речевыми навыками.

Педагог или родитель выбирает игру, сложность которой вполне соответствует возможностям ребенка. Доступность задания и успешное его выполнение придадут малышу уверенность в себе, и у него появится желание продолжить занятия. Постепенно следует

переходить к упражнениям, требующим более значительных интеллектуальных и речевых усилий.

Объединение нескольких детей в группы делает игры более динамичными, эмоциональными и эффективными.

В процессе выполнения этих упражнений у дошкольника активизируется способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению. Регулярная и планомерная работа по развитию мышления не только существенно повысит готовность ребёнка к познавательной деятельности, интерес

к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит к обучению в школе.

Каждый раз ход игры потребует от дошкольника развернутых речевых высказываний, подбора точных лексических и грамматических средств. При выполнении некоторых заданий особенно активно будет задействовано внимание, при проведении других потребуются работа памяти. Часть упражнений, помимо мышления, стимулирует воображение дошкольника. Кроме того, имеются игры, которые активизируют творческие способности ребенка.

Для детей с проблемами в речевом развитии.

Дошкольникам, чей лексический запас, и грамматическое оформление речи нуждаются в совершенствовании, выполнение заданий поможет существенно пополнить активный словарь и повысить содержательность, логичность, точность высказываний.

Дети с нарушением произношения нередко говорят фонетически чисто только под чьим-либо наблюдением, а без такового возвращаются к дефектной речи, поэтому для них рекомендовано использовать данные игры на заключительном этапе автоматизации правильного произношения.

Самоконтроль за произношением при сосредоточении внимания детей на смысловой стороне высказывания в ходе интеллектуальных игр способствует более быстрому переходу от скорректированной логопедом отраженной речи к самостоятельным ее формам.

Таким образом, взрослые, играя с дошкольником, имеющим любой уровень речевого и интеллектуального развития, совершенствуют самые ценные для ребенка психические процессы: мышление, речь, внимание, память, воображение, способность к творчеству.

Не все упражнения снабжены рисунками, и это не случайно. Абстрагирование и обобщение наиболее существенных признаков полноценнее протекает в ситуации, когда ребёнок «не привязан» к конкретному объекту. При решении указанных интеллектуальных задач малышу потребуются подсказка, совет родителя или педагога. Такая помощь взрослого, а также его заинтересованное общение помогут малышу не только справиться с поставленной целью, но и сделают совместную деятельность увлекательной, творческой, развивающей.

Мышление — исключительно сложный психический процесс, до конца еще неизученный учеными. Однако «большое» мышление начинается с малого, с относительно простых его свойств и операций, которые необходимо совершенствовать с раннего детского возраста. Если же взрослые сконцентрируются на точности, чёткости и полноте всех формулировок ребёнка, необходимых для решения интеллектуальных задач, то есть на материальной оболочке мышления — речи, оба эти процесса получат дополнительное развитие. Успехов вам!

(Материал подготовлен на разработках Отличника просвещения, логопеда высшей квалификации Т. А. Ткаченко.)