

СОГЛАСОВАННО
решением педагогического совета
«Детский сад «Алёнушка»
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ
«Алёнушка» с.Золотая Долина
От 31.08.2023 № 35

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Познавательное развития для детей возраста 3-4 лет
«ЧТО, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Что, зачем и почему» имеет социально педагогическую направленность.

Актуальность младший возраст является периодом существенных перемен в развитии детей. Получив возможность самостоятельно передвигаться, ребёнок осваивает окружающее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, в связи с этим, уменьшается его зависимость от взрослого и бурно развивается познавательная активность.

На четвертом году жизни предметная деятельность становится ведущей. В тесной связи с развитием предметных действий идёт развитие восприятия ребёнка, так как в процессе действий с предметами ребёнок знакомится не только со способами их употребления, но и со свойствами – формой, величиной, цветом, массой, материалом.

Именно с восприятия ребёнком предметов и явлений начинается познание окружающего мира. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки, поэтому нормальное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Известно, что при недостатке впечатлений малыши испытывают «сенсорный голод», ведущий к задержке общего развития. Поэтому, детей в возрасте 3-4 лет, очень важно познакомить с цветом, формой предметов, звуками окружающего мира. Актуальность заключается в том, что познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражения отдельных свойств предметов и явлений деятельности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия.

При этом главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действий с ними. Основной задачей по сенсорному развитию детей является накопление разнообразного субъектного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные детьми знания, приобрести новые, а так же использовать их в разнообразных ситуациях.

Если ребёнок недостаточно включён в соответствующую для данного возраста деятельность, то может наступить задержка психических образований данного периода, которая повлечёт за собой отставание и других психических явлений при переходе на следующий возрастной этап.

Детский мозг имеет способность впитывать информацию в больших количествах, но при этом особое предпочтение отдается той, которая интересна ребенку. Очень важно развить интерес ребенка к получению новых знаний, который в дальнейшем превратится в пытливость, гибкость ума взрослого человека. Психологами доказано, что для каждого возраста существует ведущая деятельность, в процессе которой и происходит развитие личности. Для маленького ребенка такой ведущей деятельностью является дидактическая игра. В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного развития и воспитания. На них почти полностью возлагалась задача формирования сенсорики ребенка. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей.

Таким образом, в младшем дошкольном возрасте, в процессе игр с дидактическим материалом у детей должны сформироваться сенсорные эталоны - устойчивые, закрепленные в речи представления о цвете, форме и величине предмете.

Практическая направленность и обоснованность программы

На протяжении нескольких лет, мы замечаем «слабые стороны», которые чаще всего наблюдаются у детей.

У многих воспитанников при достаточном уровне развития познавательных процессов слабо развиты навыки сотрудничества, часто наблюдается затрудненная адаптация, слабо развиты навыки вхождения в коллектив, боязнь, неуверенность в собственных силах, что ведет к нарастанию тревожности и необоснованных беспокойств как у родителей, так и у малышей.

Так же у значительного количества дошкольников наблюдается дефицит развития моторных навыков, низкий уровень сформированности представлений о внешних свойствах предметов.

Первичными возможными причинами, недостаточного сенсомоторного развития могут быть различными от нарушений в натальном и постнатальном развитии детей, наличия неврологической симптоматики, социально педагогической запущенности, ограниченного объёма знаний об особенностях развития и воспитания детей раннего возраста у родителей, а также несоответствие применяемых методов воспитания возможностям ребенка.

Практическая направленность представленной программы состоит в том, что она реализуется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывает его реальные умения, знания, навыки и ориентируется на зону ближайшего развития. Содержанием данной программы является формирование сенсорной культуры и любознательности в области восприятия формы, величины, цвета, формирования целостного образа предмета, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие слухового внимания, развитие неречевого и речевого слуха. Программа представляет собой систему дидактических игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов.

Новизна предлагаемой программы дополнительного образования в разнообразии подачи изучаемого материала. При этом необходимость многократного повторения учебного материала для усвоения детьми раннего возраста, обеспечивается многообразием форм его подачи. Значительное место в процессе обучения занимает дидактический материал. Играя, дети упражняются в моторных навыках, успешнее протекает развитие сенсорных эталонов. Учатся общаться с предметами, начинают понимать речь и пользоваться ею, а также приобретают умение взаимодействовать с другими людьми. Наглядность обеспечивается авторскими интерактивными тематическими играми. Интерес поддерживается нестандартным раздаточным материалом для знакомства, сортировки и практического использования. Весь образовательный процесс проходит в игровой форме.

Цель Формирование интеллектуальной любознательности, как одного из критериев социально- педагогической направленности, через развитие и совершенствование высших психических функций в период раннего детства; формирование устойчивых сенсорных эталонов, моторной активности.

Задачи

- Формировать интеллектуальную любознательность.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки, мелкую моторику.
- Формировать обобщающие способы обследования предметов их свойств и отношений, перцептивных действий.

- Развивать и максимально обогащение всех видов восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, восприятие пространства)

- Формировать умения обозначать сенсорные признаки и перцептивные действия словом.

- Усвоение необходимой возрастной сенсорной базы.

Адресат Дети раннего возраста (3-4 лет). Отличительные особенности программы

1. Отличительной особенностью является то, что программа предоставляет возможность расширить возможности в использовании содержания, методического обеспечения, особенностей развития детей, детям самореализоваться, родителям – удовлетворить свои запросы.

2. От существующих типовых программ настоящая программа «Умный малыш» отличается содержанием, формами организации, количеством детей в группе, использования разнообразных материалов.

Организационно-методические требования Занятия проводятся в подгрупповом формате. Для совместной деятельности используется время, когда дети не перевозбуждены и не утомлены (после дневного сна).

Занятие проводится 1 раз в неделю.

Обязательным условием проведением занятия с детьми данного возраста - наличие игровой мотивации. Все занятия имеют тематическую направленность.

Методы

Игровой метод (дидактические игры).

Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов)

Практический – показ способов действия с предметами.

Принципы

- Принцип безусловно-положительного отношения к ребёнку и его эмпатического принятия.

- Принцип психологического поощрения ребёнка.

- Принцип целостного подхода к личности ребёнка, единства и гармоничного развития всех сфер его жизни.

- Принцип чувственной коммуникации со взрослым – невербальный, телесный опыт.

Продолжительность программы: октябрь – май (32 игровых встречи).

Режим проведения: 1 раз в неделю, длительностью 10 минут (вне времени, отведенного для освоения основной образовательной программы, в пределах режима работы детского сада). Состав группы: до 6 человек.

Ожидаемые результаты реализации программы

- повышение уровня сенсомоторного развития - зрительного, слухового и тактильного восприятия, общей мелкой моторики.

- Дети должны:

- быть успешными в предметной деятельности;

- знать и соотносить с эталоном основные цвета спектра (красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, черный);

- различать и знать геометрические формы: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник;

- идентифицировать предметы по трем сенсорным свойствам (цвет, форма, величина).

Работая по программе, в процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, активный и пассивный словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям ребенок начинает активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. Действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие свойств в предмете, разовьется их способность отделять свойства от самого предмета, замечать похожие свойства в разных предметах разные в одном предмете.

Отслеживание эффективности программы Результативность участия ребенка в программе оценивается:

- По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).
- На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).
- Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).
- Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика.
- Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы. Способы определения результативности:
 - Педагогическое наблюдение
 - Педагогический мониторинг Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Итоговое игровое занятие «Сенсорный магазин»

Структура и содержание игровых занятий

1 этап вводный - создание эмоционально-положительного отношения к игровым встречам, установление доверительного отношения к взрослому, сверстникам. Как правило включает ритуал приветствия, целью которого является сплочение детского коллектива и настрой на совместную деятельность, общение, сюрпризный момент, появление гостей, новых для детей предметов.

2 этап практический Включает в себя игры, игровые задания и упражнения различной направленности, которые в конечном итоге решают поставленные задачи.

Представляется одинаково важным как устранять и корректировать «низкие уровни» развития основных психических процессов, так и создавать условия, позволяющие оптимизировать и развивать сенсомоторные способности. Далее для того чтобы добиться положительной динамики сенсомоторного развития необходимо включить игровые средства, малышей нужно заинтересовать. Только в игре, в своей основной ведущей деятельности воспитанники могут продолжительно сосредоточиться на чем-то. Поэтому важно корригировать и развивать, используя игровые технологии. Все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены тематическим игровым сюжетом и направлены на когнитивное развитие (мышление, память, внимание и т.д.) детей через активизацию органов чувств (слуховое, зрительное, тактильное восприятие), применяя обязательный игровой материал.

В основную практическую часть занятия также входят двухминутные игры и упражнения малой подвижности.

3 этап заключительный

Включает ритуал прощания, краткое подведение итогов игровой встречи, наблюдение педагога за активностью, настроением, поведением детей – все что позволяет судить об эффективности проведенной работы, отслеживать динамику развития малышей. Количество игр и упражнений может варьироваться педагогом, он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, или изменить последовательность в соответствии с настроением группы малышей.

Учебный план программы

Цель: Формирование интеллектуальной любознательности, как одного из критериев социально- педагогической направленности, через развитие и совершенствование высших психических функций в период раннего детства; формирование устойчивых сенсорных эталонов, моторной активности. Категория обучающихся: дети 3-4 лет.

Срок обучения: октябрь-май (32 игровые встречи).

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 10 минут.

Наименование тем	Всего занятий	Форма контроля
Вводный блок, создание эмоциональноположительного отношения к занятиям.	1	Наблюдение, диагностика
Основной блок	30	Структурное наблюдение
Заключительный блок	1	Диагностика

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программы «ЧТО, ЗАЧЕМ И ПОЧЕМУ»

Тема	Краткое описание
«Игрушки для умных малышей»	Создание эмоционально-положительного отношения к игровым встречам, установление доверительного отношения к взрослому, сверстникам.
«Прятки в разноцветных домиках»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Формирование умений словесной идентификации цвета.
«Прыг-скок по цветным дорожкам»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.
«Сортируем и пересыпаем ложкой»	Формирование у ребенка умений пересыпать крупы ложкой, запоминая последовательность действий; развивать стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.
«Печенье разной формы»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Осваивание приемов обследования формы (обведению пальцем контура фигуры).
«Разные дома»	Формировать у детей умения узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры, цвета
«Куклы и медведи»	Закрепление умения группировать фигуры по форме, соотносить однородные предметы по величине.
«Разноцветные	Развивать слуховое, цветовое восприятие, формировать

шумящие коробочки»	умения составлять пары одинаковых шумов.
«Разноцветные комнаты»	Закрепление знания основных цветов. Формирование умений по выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов.
«Волшебный поднос»	Развитие мелкой моторики рук, формирование умений в выполнении игровых заданий по показу.
«Шарики для праздника»	Формирование у дошкольников умений подбирать предметы одинаковой окраски и формы; называть цвета.
«Ёжик и солнышко из прищепок»	Развитие у детей мелкой моторики рук, цветового восприятия.
«Игрушки в нужные коробки»	Формировать у детей умения группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет
«Фигурки из счётных палочек»	Формировать у детей умения с помощью счетных палочек выкладывать различные простейшие фигурки.
«Умелые ручки»	Формировать у детей умения сортировать крупы по форме, цвету, развивать мелкую моторику рук.
«Воздушные шары»	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный.
«Грецкий орешек»	Развивать у детей мелкую моторику рук
«Разбитые тарелки»	Формирование целостного восприятия. Зрительного восприятия величины.
«Ткани»	Развивать у детей тактильное восприятие, формировать у детей умения составлять пары тканей, одинаковых по цвету и свойствам.
«Что лежит в мешочке?»	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.
«Бусы в подарок»	Закреплять умения группировать предметы по цвету, формировать умения нанизывать.
«Трубочки и резинки»	Развитие мелкой моторики, закрепление цветового восприятия, формирование умений называть цвет словом.
«Башня из кубиков»	Формировать у детей умения сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.
«Сенсорная и тактильная клавиатура»	Активизировать сенсомоторные навыки, обогащение восприятия детей различными тактильными ощущениями.
«Непослушные матрешки»	Активизация зрительного восприятия, развитие глазомера, мелкой моторики, концентрации внимания.
«Поручения»	Формировать у детей навыки различать и выделять различные предметы, развивать слуховое восприятие, совершенствовать понимание речи.
«Умный шнурок»	Развитие мелкой моторики рук.
«Украсим панцирь черепашки скрепками»	Развитие мелкой моторики рук, закрепление сенсорных эталонов.

«Полоски на зебре»	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, переключения внимания, формирование у детей навыков в назывании цветов «белый», «черный».
«Аквариум»	Закрепление умений различать цвета по их названию, развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия.
«Орнамент для мамы»	Формирование у детей умений воспринимать взаимное расположение простых фигур в пространстве (прием наложения, по показу и памяти).
«Сенсорный магазин» (итоговая диагностика)	Диагностика уровня знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы.

Список литературы:

1. Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Я, семья, мои друзья. Методическое пособие. - СПб.: «Паритет», 2004.- 48с., ил. (Серия «Мир малыша»).
2. Борисенко М. Г. Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
3. Лукина Н.А. , Никкинен И.И. Научи меня слышать (Развитие слухового восприятия, внимания и памяти). – СПб.: «Паритет», 2003.- 112с.- (Серия «Рождаясь. Расту. Развиваюсь»).
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001.- 176с.: ил
5. Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей./ Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карпуз», 2006. – 19 с.

7. Монтессори – материал. Школа для малышей. Часть 1, Российский Монтессори Центр, М.: Издательство «Мастер» 1992. - 80с.

8. Силберг Д. 300 трёхминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет/ Пер. с англ. Е.А. Бакушева. – Мн. ООО «Попурри», 2004.-192с.: ил.

Определение результативности

Диагностика по образовательной услуге «Что зачем и почему» для детей 3-4 лет

Проводится в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (май) после окончания курса программы, с целью получения информации о результативности реализации программы.

Результат

Знаком «+» отмечены задания, которые ребенок выполнил самостоятельно (или после предложенной указательной или направляющей помощи взрослого).

Знаком « - « отмечены задания, не выполненные ребенком (или выполненные со значительным неточным соответствием)

Фамилия, имя	успешно выделяет и	группирует в	соотносит разнородн	узнает в разнообраз	узнает в разнообраз	обозначает различные	активно использует	Результат
--------------	--------------------	--------------	---------------------	---------------------	---------------------	----------------------	--------------------	-----------

ребенка	учитывает цвет, форму, величину, при выполнении ряда практических действий	соответствии с образцом, предметы по цвету, форме, величине при выборе из четырех разнообразных остей	ые предметы по цвету, форме, величине, при выборе из четырех разнообразных остей (либо четыре разнообразные цвета, либо четыре разнообразные формы и т. п.)	ных цветовых пятнах, предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, солнце и т. п.) в пятнах разной величины)	ных цветовых пятнах, предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак (снег, трава, солнце и т. п.) в пятнах разной величины)	предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками	«определенные» слова – названия для обозначения формы - (или кирпичик, печенье, шар, крыша, яйцо)	

Высокий уровень - 6 самостоятельно выполненных заданий

Средний уровень - 5-4 выполненных заданий

Низкий уровень - 3-1 выполненных заданий