

Документ подписан электронной подписью.

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» с Золотая Долина
от 31.08.2023 №35

П О Л О Ж Е Н И Е
О СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД «АЛЁНУШКА» С. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – ОП) дошкольного образования, цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина Партизанского муниципального района (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой (контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Уставом Учреждения.

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) №1028 от 25.11.2022г

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

1.5. Педагогическое обследование проводится с согласия родителей.

1.6. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом и принимаются на его заседании.

1.7. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель мониторинга - обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачи мониторинга качества образования: - получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования; - оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута работы для максимального раскрытия детской личности; принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.

2.3. Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками. Объектом мониторинга являются:

- физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- знания умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

3.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы включает в себя: мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств); Мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования); мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС и ФОП ДО.

3.4. Мониторинг детского развития. Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами. Основная задача данного вида мониторинга - выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Документ подписан электронной подписью.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности - эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

3.5. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием тестовых методов, критериальных диагностических методик, педагогических наблюдений и анализа продуктов деятельности детей.

3.3.2. Диагностические исследования проводятся 2 раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.6. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.7. Мониторинг образовательного процесса осуществляется во всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Форма проведения мониторинга – наблюдение за активностью ребенка в разные периоды пребывания в Учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту. Анализ диагностических карт позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию процесса в группе.

3.8. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

3.9. Мониторинг освоения образовательной программы детьми по образовательным областям, осуществляется по методике Н.В. Верещагиной имеет пять уровней критерий.

4. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА

4.1. Определение и формулировка целей и задач мониторинга соответствуют ФГОС и ФОП ДО, образовательной программе, учитывают приоритетные направления деятельности образовательного учреждения.

4.2. Отбор критериев планируемых результатов освоения общеобразовательной программы (портрет выпускника – интегративные качества).

4.3. Определение объекта и форм мониторинга, периодичности и ответственных исполнителей.

5. ПОДБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ

5.1. Анализ и интерпретация полученных результатов. Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- обеспечения необходимой информации для построения целостного представления, характеризующего:
 - уровень овладения ребенком деятельностью;
 - эффективность методики формирования деятельности;
 - типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

Эффективная организация мониторинга позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижении детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня.

6. КОНТРОЛЬ

6.1. Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности; анализ документации.

7. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

7.1. Данные мониторинговых исследований педагогов заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

7.2. Педагоги сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

7.3. Сводные таблицы анализа мониторинга качества образования в Учреждении хранятся у старшего воспитателя - 3 года.

7.4. Итоги мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения, где определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	36DF1DBFB0EFFF8F242B9208DF59ECDE
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "АЛЁНУШКА" С. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Ирхина, Людмила Николаевна, prim.buh@mail.ru, 252401899795, 2524005112, 04603641733, 1022501026239, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "АЛЁНУШКА" С. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Заведующий, с. Золотая Долина, ул. Центральная, 64а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 05.09.2023 09:42:00 UTC+10 Действителен до: 28.11.2024 09:42:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	11.10.2023 10:08:56 UTC+10