

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад
«Алёнушка» с. З-Долина
от «31» августа 2023г. № 35

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «1» сентября 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина
Партизанского муниципального района, Приморского края

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; **в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955**, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.1.	Цели и задачи	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки Программы характеристики.....	6
1.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	8
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.....	10
1.4.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.....	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из	13
	образовательных областей для всех возрастных групп	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП	13
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
2.6.	Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы	22
2.7.	Рабочая программа воспитания.....	29
2.7.1.	Пояснительная записка	29
2.7.2.	Целевой раздел	30
2.7.3.	Содержательный раздел	32
2.7.4.	Организационный раздел	40
3.	Организационный раздел	43
3.1.	Психолого-педагогические условия.....	43
3.2.	Развивающая предметно-пространственная среда	43
3.3.	Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.1.	Примерный перечень литературных, музыкальных художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО.....	43
3.4.	Кадровые условия	43
3.5.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	43
3.6.	Федеральный календарный план воспитательной работы	47

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка

Образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина (далее Программа) - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, разработанный в соответствии с:

□ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 (далее ФОП ДО);

□ [Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ](#);

□ Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

□ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО);

□ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

□ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

□ Указ Президента РФ от 27.06.2022 №401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»;

□ Приказ от 31 июля 2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

□ Порядок долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;

□ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

□ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

□ [постановление Администрации Приморского края от 13.01.2023 №5-пп "Об утверждении государственной программы Приморского края "Развитие образования Приморского края" на 2020 - 2027 годы](#)

□ Приказ Министерства образования Приморского края от 22.12.2020г. № 1350-а «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Приморского края на 2021 – 2023г»;

□ Постановление Правительства Приморского края от 25.05.2022г. № 341-пп О внесении изменений в постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019г. № 848-па «об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2025 годы»;

□ Санитарно-эпидемиологические требования «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;

□ Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022г. N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации".

□ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина, Партизанского муниципального района

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами. В Программе вариативная часть представлена курсивом.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Воспитатели всегда стремятся к развитию осознанной и активной речи детей. Именно речевая активность, ее объем, и характер становятся главными показателями успешности учебно-познавательной, игровой, коммуникативной, трудовой и других видов деятельности. Все достижения ребенка в ознакомлении с миром природы и социума, в математике,

изо деятельности и т.д. не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи. В настоящее время наблюдается критическая ситуация в развитии речевой активности детей, что обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию:

- Ухудшение состояния здоровья детей;
- Существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе;
- Недостаточное внимание педагогов к речевому развитию ребенка;
- Дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи

Взяв за основу содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, **целями Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели и задачи реализации Программы соответствуют п. 1.5. 1.6. ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 [ФОП ДО](#) (стр.4-5).

Цели и задачи реализации вариативной части Программы:

Цель: позитивная социализация, физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями.

Задачи:

- развитие способности к планомерной интеллектуальной деятельности*
- формирование устойчивого познавательного интереса, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие наглядно*
- образного мышления, самостоятельности в поисках способов решения задач на дифференцированной основе (разно уровневая система подачи материала)*
- сохранение и укрепление здоровья, повышение сопротивляемости детского организм, совершенствование плавательных умений.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Принципы и подходы к формированию программы соответствуют п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. [ФОП ДО](#) (стр.5-6)

Принципы вариативной части Программы

Принципы:

- принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;*
- принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития;*
- принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности; – принцип системного подхода;*

Детский сад «Алёнушка» с Золотая Долина работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Функционирует 4 групп общеразвивающей направленности:

- I младшая группа (с 2 до 3 лет)
- II младшая группа (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- Старшая-подготовительная к школе группа (с 5 до 7 лет)

Плановая наполняемость дошкольного учреждения составляет 95 человек, В группы общеразвивающей направленности принимаются дети в возрасте от 1,5. до 7 лет.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнушка» с Золотая Долина (далее МБДОУ)

расположено в центре села, рядом расположены Дом культуры, библиотека, почта, ФАП, школа, администрация поселения.

В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Климат умеренно-континентальный.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
 Особенности развития детей: [Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(ФОП ДО\)](#). с. 20-30.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Приморского края об особенностях растительного и животного мира Приморья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Приморского края, историей Партизанского района.

Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в районе и крае определяются формы, средства образовательной и воспитательной деятельности.

Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми, экскурсий, походов, акций.

Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Приморского края и Дальнего востока, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Социальное партнерство

Социальная активность детского сада включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта, безопасности. Детский сад взаимодействует с различными учреждениями, косвенно влияющих на образовательную среду учреждения.

П\п	Наименование организации	Мероприятие
1	МБУ «Информационно-методический центр «Развитие» г. Находка, ГОАУ ДПО ПК ИРО г. Владивосток	Для педагогов: - Методическая поддержка, консультации, семинары, мастер-классы; - Обучение: курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка педагогов; - участие в форумах, фестивалях; - аттестация педагогических работников.
2	Музей с Владимиром Александровское	Посещение выставок, творческих мастер-классов, квестов.
3	Отдел надзорной деятельности и профилактической работы Партизанского района (ГУ МЧС)	Реализация плана мероприятий по профилактике безопасности среди дошкольников: - Практические занятия по эвакуации детей и обслуживающего персонала в случае возникновения пожара; - Экскурсии детей и родителей в пожарную часть с Владимиром Александровское; - Выставки детских творческих работ на темы пожарной безопасности; - тематические встречи с детьми.

4	ФАП с. Золотая Долина	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование профилактической работы по оздоровлению детей; - Консультативную помощь педагогам и родителям; - Санитарно-просветительскую работу - Наглядную информацию по вопросам оздоровления детей - Осмотр детей специалистами
5	Районный дом Культуры ДК с Золотая Долина	Участие в фестивалях, конкурсах Выставках, концертах
6	Районный дом детского творчества	Участие в конкурсах детских творческих работ
7	Районная Библиотека, Библиотека с. Золотая Долина	<ul style="list-style-type: none"> - Периодические экскурсии с детьми в библиотеку - Проведение совместных творческих мероприятий, акций; - Познавательные викторины, просмотр тематических видеороликов.
7	ГИБДД ОМВД г. Партизанского района	<ul style="list-style-type: none"> - Выставки творческих работ по ПДД; - Проведение тематических бесед по ПДД, познавательных викторин с привлечением сотрудника ГИБДД; - Консультации инспекторов ГИБДД для педагогов и родителей по ПДД
8	МКОУ СОШ с Золотая Долина МКОУ ООШ с. Золотая Долина	<p>С педагогами и учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол по преемственности уровней образования: ДОО и НОО «Пути решения пробелов по преемственности» <p>С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки, экскурсии (по школьной территории); - совместные досуги и праздники, творческие мероприятия; - социальные акции, волонтерство <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - родительские собрания выпускников подготовительных групп; - индивидуальное и групповое консультирование; - наглядная психолого-педагогическая информация.
9	В/ч 83266	Проведение тематических бесед; Экскурсии в часть, знакомство с бытом военнослужащих; Проведение познавательных викторин с привлечением воинов;

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на различных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования и являются условными. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном возрасте, особенно при прохождении критических периодов.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году) соответствуют п.15.1. [ФОП ДО](#) (стр.6-7)

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) соответствуют п. 15.2. [ФОП ДО](#) (стр.7-8)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) соответствуют п. 15.3.1. [ФОП ДО](#) (стр.8-10)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) соответствуют п. 15.3.2. [ФОП ДО](#) (стр.10-12)

Ребенок к пяти годам имеет элементарные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, национальных праздниках Дальнего востока, Приморского края.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) соответствуют п. 15.3.3. [ФОП ДО](#) (стр.12-15)

Ребенок к шести годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов, значимых профессиях, народных праздниках населения Дальнего востока, Приморского края.

Имеет представления об экономических понятиях (в соответствии с Программой);

Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин, ярмарка; Знает российские деньги;

Знает современные профессии, содержание их деятельности;

Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают, как ведут хозяйство и т.д.)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) соответствуют п. 15.4. [ФОП ДО](#) (стр.15-17)

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 6-7 лет.

- *А.Д Шатова , Ю.А Аксеонова «Тропинка в экономику»*

Ребенок к семи годам имеет сформированные представления о сезонных изменениях (климате), многообразии растительного и животного мира, особенностях быта народов и национальных праздниках, социально-значимых профессиях Дальнего востока, Приморского края местоположение региона на карте России.

Адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с Программой);

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

Понимают суть процесса обмена валюты;

Знают и называют некоторые виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений 6-7 лет.

• *А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова, «Веселый рюкзачок». М.ООО «Русское словоучебник»-2019.*

- может сформулировать свой ответ или свое высказывание в логически правильно выстроенную и грамотно оформленную фразу.

- умеет делать умозаключения, используя объяснительно-доказательную речь.

- умеет классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, используя объяснительно-доказательную речь развита самостоятельность, инициативность при использовании эстетическое развитие художественных средств;

- развитие самостоятельности, инициативности при использовании эстетическое развитие художественных средств;

- воспитано чувство воли в себе, желание быть физически закаленным.

• И.А. Лыкова Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасностей»

- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

- ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

- осмысление и практическое освоение ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Соответствуют п.16 [ФОП ДО](#) и п.3.2.3. [ФГОС ДО](#) (стр. 11)

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, беседы с детьми в свободной форме, игры, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 2 раз в год в начале и в конце учебного года (1 декада сентября и мая).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В ходе педагогической диагностики оценивается по соответствующим показателям развития детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Результаты педагогической диагностики отражаются в картах учета освоения обучающимися Программы.

При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: показатель сформирован полностью, показатель сформирован частично, показатель не сформирован. На основании полученных данных педагогической диагностики составляется образовательный маршрут развития каждого обучающегося, определяющий содержание индивидуальной работы. Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. **Далее см. [ФОП п.16](#)**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.
- Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности».
- К.Ю.Белая «Комплексный диагностический инструментарий» Мониторинг музыкальной деятельности.
- Положение о мониторинге, педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из

образовательных областей для всех возрастных групп

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с [ФОП ДО](#) (стр.20-148) и методических пособий, обеспечивающих реализацию регионального компонента патриотического и экологического воспитания, а также экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Региональный компонент экологического образования реализуется через применение методического пособия М.В Маркина « Путешествия по родному краю» взаимодействия человека и природы в условиях региона, об экологических проблемах региона и путях решения, об уникальности социально-экономических процессов в регионе.

Экономическое воспитание реализует программа Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А. и др.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности, которая позволяет: Развивать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и в месте с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи и поддержки;

Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Весь воспитательно-образовательный процесс строится на проектно-тематическом планировании.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП

Соответствует п.23 [ФОП ДО](#) (стр.148-152)

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Название метода	Определение метода	Средства
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. В современных условиях особое внимание

	иллюстраций и метод демонстраций.	уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Эвристический (частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности .
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативные формы	Содержание, суть технологии.
Фантазийное путешествие или воображаемая	основу составляет заранее запланированная тематика, обязательная возможность импровизации детей и педагога, самовыражения воспитанников

ситуация:	
Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная):	основу составляет наглядно-познавательный компонент, способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-детектив	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель для детей; • требует проявления смекалки, логики, умения работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты.	основу составляет соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	основан на соревновательном компоненте, побуждающем проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде
Капустник, театральная викторина	основан на импровизационном компоненте; побуждающем к творческой импровизации; • не предполагает специальных репетиций
Презентация (специально организованная, импровизированная)	основу составляет познавательно-речевой компонент, побуждающий детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений
Тематический досуг	Основу составляют развлекательно-познавательный и импровизационный компоненты, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Детское экспериментирование	Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.
Ситуация месяца	позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин). По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.
Проблемная педагогическая ситуация	цель: самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.
Дети – волонтеры	необходимо специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь младшим или научить младших. Составляется график.
Социальная акция	направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» — есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. Проводится поквартально и всегда за пределами детского сада. Напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически.
Рефлексивный круг:	позволяет решать следующие задачи: • сплочение детского коллектива;

	<ul style="list-style-type: none">• формирование умения слушать и понимать друг друга;• формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;• обсуждение планов на день, неделю, месяц;• развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;• привлечение родителей к жизни детей в ДОО. <p>Каждый круг заканчивается вопросом для родителей.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 24 [ФОП ДО](#) (стр.152-157) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Через реализацию творческих проектов, организацию праздников (региональных и федеральных), расширяются культурные практики обучающихся по программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. далее см. [ФОП ДО](#) п.24.6-24.13

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно. далее см. [ФОП ДО](#) п. 24.15, п. 24.16

Образовательная программа МБДОУ предполагает форму планирования образовательной процесса в течение образовательного года и гибкого текущего планирования (Положение о

гибком планировании Приказ № 35 от 31.08.2023 г.) образовательной деятельности, обеспечивающей поддержку интересов детей и открывающей возможность инициативы и участия детей, их родителей, и других потенциальных партнеров в текущем планировании образовательной деятельности. Планирование и построение образовательной деятельности происходит на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования

Культурные практики	Цель
Игровые	самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра
Исследовательские	наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды практик	Краткая характеристика	Примеры
<i>Творческая мастерская</i>	предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природным материалом, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов «чему удивились?», «чему порадовались?», «что порадовало?» и пр.).	Участие в выставках творческих работ. Познавательная исследовательская деятельность. Создание коллекций, макетов, больших панно и т.п.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и пр.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,	Чтение художественной литературы, Конкурсы чтецов, Театрализация сказок, Прослушивание аудиозаписей, режиссёрская или сюжетно-ролевою игра, театрализованные игры, кукольный театр, настольный театр. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

	систематизировать по какому-либо признаку и пр.).	
<i>Детский досуг</i>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Досуги организуются в соответствии с интересами и предпочтениями детей. В этом случае досуг организуется как кружок	Клубные часы (см. календарно-тематическое планирование), Тематические развлечения Досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Дежурства, Трудовые поручения
<i>Игра</i>	самая любимая и естественная деятельность детей средней группы. Игра сопровождает детей в течение всего времени пребывания в группе и в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности. Совместная игра направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	Игры- экспериментирования режиссёрская или сюжетно-ролевая игра, и пр. театрализованные игры, кукольный театр настольный театр сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры и пр.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	Носят проблемный характер, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практические (оказание помощи малышам, старшим, условно – вербальными (на основе жизненных ситуаций или сюжетов литературных произведений).	Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	Система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающее становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,	сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи

	систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	
--	--------------------------------------------------	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с [ФОП ДО](#) п.25 (стр.157-161) Также стимулируется и поддерживается детская инициатива через реализацию работы ранней профориентации детей дошкольного через игровую деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, на пример:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Соответствуют п. 26 [ФОП ДО](#) (стр. 161-165). Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников решаются, через организацию семейных клубов, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, опрос мнения и потребностей участников образовательных отношений.

План работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с семьями воспитанников	
период	мероприятие
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевого взаимодействия с родителями по вопросам воспитательной работы с воспитанниками - акция «Внимание - дети» - Консультации: «Правила дорожного движения для дошкольников» - оформление буклетов: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Ваш ребёнок пошёл в детский сад»,

	<p>- общее собрание Задачи воспитательно-образовательной работы на учебный год»</p> <p>-Привлечь родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах</p> <p>Смотр –конкурс «Лучшая цветочная композиция» (район)</p>
октябрь	<p>Информационный стенд «Дошкольник и компьютер»,</p> <p>-Консультации:</p> <p>«Играя развиваем речь ребёнка»</p> <p>«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника»</p> <p>-Анкетирование «Социальный портрет семьи»</p> <p>-Заседания родительского комитета</p> <p>Помощь родителям учреждению:</p> <p>- Участие в субботниках</p> <p>- Выставка плодов и овощей «Чудо-овощ, чудо - фрукт»</p> <p>- Акция «Семечко и зёрнышко про запас!»</p>
ноябрь	<p>Консультации «Полезные игрушки для разного возраста»</p> <p>«Как знакомить ребёнка с природой родного края»</p> <p>- Семинар-практикум для родителей «Игры детей дома».</p> <p>- Оформление наглядной агитации «Уголки здоровья»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>Акция «Поможем птицам»</p> <p>Фото конкурс «Я с бабушкой дружу» (район)</p>
декабрь	<p>Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками</p> <p>Мастер-класс для родителей «Сказки своими руками»</p> <p>анкетирование «Как мы укрепляем здоровье в своей семье»</p> <p>- Участие родителей в подготовке и проведении праздников</p> <p>- Заседания родительского комитета</p> <p>-Памятка «Почему ребёнок говорит неправильно»</p> <p>- Выставки новогодних игрушек и поделок «Мастерская Деда Мороза», заседание родительского комитета «Участие родителей в образовательной деятельности»</p>
Январь	<p>Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников</p> <p>семинар «Как провести выходной день с ребенком с пользой»</p> <p>Консультации</p> <p>« Почему игра уходит из жизни детей»</p> <p>«Растить любознательку»</p> <p>-Заседание родительского комитета</p> <p>«Дорожный патруль». Викторина по правилам дорожного движения.</p>
февраль	<p>.Гостиная «Влияние поэзии на речевое развитие детей »</p> <p>- Конкурс фотогазет «Мой папа в армии служил»</p> <p>- Консультации</p> <p>"Почему логопед отправляет к неврологу»</p> <p>"Музыкальные игры с ребенком дома."</p> <p>- заседание родительского комитета «Роль семьи в охране жизни и здоровья детей»</p> <p>- акция «Внимание - дети»</p>
март	<p>Памятка «Весенний авитаминоз».</p> <p>«Что? Где? Кода?» викторина.</p> <p>- Организация сетевого взаимодействия по вопросам воспитательной работы с воспитанниками</p> <p>Консультация</p>

	-Влияние родительских установок на формирование личности ребенка - Как научить ребенка слышать и слушать родителя
апрель	«День открытых дверей» экскурсия по ДОО -спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей) -просмотр занятий в группах - Привлечение родителей благоустройству - Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников. Консультации - «Роль этикета в воспитании детей» Ребёнок и книга Акция «Каждой птице свой дом»
май	Буклет «Мультфильмы: полезные и не очень». общее собрание Итоги работы за 2023-2024 консультация - «Как использовать лето для укрепления здоровья детей - «Учим ребенка общаться» - «Веселые старты» спортивный праздник для детей и родителей.
июнь	Лекция «Безопасность на каникулах», «Лучше всех» демонстрация детьми своих талантов. «С чего начинается Родина» выставка рисунков детей ко Дню России.

2.6. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Соответствуют п.27-28 [ФОП ДО](#) (стр. 165-172)

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка»с. Золотая Долина направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий (дети с ФФНР, ОНР, одаренные дети, билингвы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» созданы условия для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста имеющими особые образовательные потребности:

- наличие специалистов (учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель) для диагностики и своевременного оказания помощи нуждающимся детям;
- использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность учитель-логопед, психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана АОП дошкольного образования детей с ОНР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- рабочую программы КРР с обучающимися с ОНР.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР (см. АОП для детей с ОНР)

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

План организационно – методической коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ

Срок	Мероприятие	Содержание	Ответственные
1.1. Диагностика			
Сентябрь	Диагностика дошкольников с проблемами в речевом развитии (старшие, подготовительные группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Провести первичное обследование речевых навыков воспитанников; • вести журнал первичного обследования детей; 	логопед
Сентябрь-октябрь	Мониторинг, (выявить в группах детей-иностранцев и детей-билингвов), детей с ООП (все группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение; • беседа, опрос родителей; • беседа с педагогами 	логопед, воспитатели
Сентябрь	Анализ полученных сведений о вновь прибывших воспитанниках с нарушением речи (все группы)	<ul style="list-style-type: none"> • Изучить медицинские карты детей; • заключения ПМПК и ППк 	логопед, воспитатели
Сентябрь-октябрь	Диагностика стартовых образовательных возможностей детей с ООП (логопункт, группы)	Провести индивидуальную диагностику стартовых образовательных возможностей детей для составления индивидуального плана работы	логопед, воспитатели
Декабрь-январь	Промежуточное обследование детей с ООП по освоению программы ДОУ (логопункт, группы)	Провести промежуточную диагностику освоения детьми ОП ДО. Определить динамику в развитии речи дошкольников и скорректировать дальнейший план работы	воспитатели логопед
Май	Итоговое обследование развития детей с ООП	<p>Определить уровень социально-коммуникативного развития выпускников в соответствии с их возрастными особенностями с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • диагностических карт; • бесед с педагогами и родителями 	логопед, воспитатели
1.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками			

Октябрь-ноябрь	Занятия по социализации и языковой адаптации	Провести занятия для детей-билингвов в смешанных группах	воспитатели
Ноябрь-май	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми-билингвами (с учетом результатов стартовой и промежуточной диагностик)	<ul style="list-style-type: none"> Игры на развитие вербальных и невербальных средств общения; упражнения на развитие логического мышления, умение формулировать свои мысли 	воспитатели
В течение года	Индивидуальные (2-3 раза в неделю) и подгрупповые занятия (1 раз в неделю) с детьми по коррекции нарушений речевого развития на логопункте	Занятия по направлениям работы: 1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Коррекция звукопроизношения. 4. Работа над слоговой структурой слов. 5. Расширение пассивного словарного запаса. Постепенное введение слов в активный словарь. 6. Формирование и развитие грамматического строя речи.	логопед
В течение года	Индивидуальная работа с детьми с ОНР, ЗРР, ЗПР на основании рекомендаций ПМПК (в группах), детей с ООП	Развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, психических процессов, формирование предосылок к обучению грамоте, общей и мелкой моторики.	воспитатели
В течение года	Участие в организации праздничных мероприятий по реализации календарного плана воспитательной работы	Вместе с воспитателями групп и музыкальным руководителем провести тематические утренники, концерты, мастер-класс, открытый показ на темы: «День знаний», «Осенняя викторина», «Здравствуй, зимушка-зима, рады видеть мы тебя», «В стране звуков», «День матери», «Мой додыр», «Кросс наций по детсадовски» «День тигра» Литературное творчество Н.Носова» викторина - Акция «Столовая для пернатых» - «День «Спасибо» викторину «Самый умный дошкольник»	все педагоги

Организационная и методическая работа

Срок	Мероприятие	Содержание	Ответственные
------	-------------	------------	---------------

2.1. Организационная деятельность			
Сентябрь-октябрь	Планирование коррекционной работы в детском саду	анкетирование родителей детей получить согласие родителей на логопедическую диагностику воспитанников	воспитатели логопед
		Оформить рабочую документацию, ИОМ	логопед, воспитатели
Октябрь	Работа с РППС	Провести ревизию наполнения РППС кабинета и групп в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и РАО	логопед, воспитатели
Май	Работа с документами	Разработать план коррекционно-развивающей работы с детьми	логопед, старший воспитатель
В течение учебного года	Пополнение библиотеки коррекционно-методической литературой	Подобрать учебные и методические пособия, книги по коррекции нарушения речи	старший воспитатель
В течение учебного года (обновлять периодически)	Оформление наглядной информации для педагогов и родителей	Подготовить информационный стенд для педагогов и родителей с наполнением: «Занимательные прогулки»: игры на прогулках для развития связной речи, пополнения словаря; памятки, чек-листы на тему «Как пополнять словарный запас у детей», «Как стимулировать речевую активность у детей с ЗРР», «Как развивать речь у малоговорящих и неговорящих детей»	логопед, воспитатели
2.1. Методическая работа			
Сентябрь	Консультации	«Артикуляционные упражнения в режиме дня»;	логопед, старший воспитатель, воспитатели
Ноябрь		«Игры и игровые упражнения для формирования грамматического строя речи»;	
декабрь		«Речевые упражнения при ознакомлении с окружающим миром»;	
Февраль		«Комплексный подход к формированию у детей дошкольного возраста правильной, грамотной связной речи и речевой культуры»;	
Март		«Создание книжного уголка в группе ДОО»;	
Апрель		«Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы»;	

Май		«Стимуляция речевой активности детей младшего дошкольного возраста»;	
Апрель		вместе с логопедом подготовить и представить аналитическую справку с уровнем речевого развития выпускников ДОО	
Май		Принять участие в мероприятии в форме круглого стола «Итоги совместной коррекционно-развивающей работы специалистов ДОО » на базе ДОО	
В течение года	Семинары, тренинги, мастер-классы по развитию речи детей с учетом их возрастных особенностей	1. Провести открытые занятия знакомство воспитателей с порядком развития речи детей на фольклоре; занятия по обучению грамоте, тема: «Правильная речь — залог успеха ребенка в школьном обучении». 2. Провести мастер-классы по развитию речи воспитанников возрастных групп.	воспитатели, логопед старший воспитатель
В течение года	Совместная работа ППк	1. Провести первичную психолого-педагогическую и логопедическую диагностику детей с речевыми нарушениями: заполнение индивидуальных карт развития на основании первичной диагностики и результатов обследования ППк и ПМПк; информирование родителей и педагогов о результатах диагностик. 2. Организовать совместные мероприятия по устранению речевых нарушений: анкетирование родителей с целью получения информации об анамнезе развития ребенка; использование сюжетно-ролевых игр для развития психомоторики, дыхательные упражнения-релаксации, куколотерапия, сказкотерапия	участники ППк
В течение года, по запросу родителей	Индивидуальные консультации с родителями	Беседы с родителями для сбора данных о речевом развитии ребенка; беседы с родителями по результатам комплексного логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом работы, программой на учебный год, обсуждение организационных моментов; беседы с родителями на тему «Какие игры и упражнения использовать в работе с детьми-иностранцами, чтобы быстрее освоить незнакомые слова»;	логопед, воспитатели, старший воспитатель

		консультации на тему «Возрастные особенности развития речи детей с 3 до 7 лет. Что нужно знать»; консультации для родителей детей подготовительных групп «Как исправить речевые нарушения у детей до школы»	
В течение года	Общие родительские собрания	Темы собраний: «Роль семьи в развитии речи ребенка»; «Использование игр для развития внимания, памяти и мышления»; «Как развивать фонематический слух у детей?»; «Как научить ребенка учить стихи?»;	все педагоги ДОУ
В соответствии с графиком проведения	Заседание методических объединений разных уровней: районных, городских, краевых		все педагоги ДОУ

Деятельность учителя - логопеда

Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в логопункте, является учитель-логопед. Так, учитель-логопед:

- проводит диагностику и зачисляет в логопедический пункт детей, нуждающихся в логопедической помощи, преимущество при зачислении отдается детям 6-7 лет;
- заполняет речевые карты на каждого ребенка;
- осуществляет непосредственно коррекционную работу;
- проводит мониторинг детей;
- взаимодействует с психолого- медико-педагогическими комиссиями (ПМПК);
- консультирует всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с нарушениями речи;
- координирует коррекционную психолого - педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- ведет необходимую документацию:
 1. Рабочая программа.
 2. Журнал обследования речи детей.
 3. Список детей, зачисленных на логопедические занятия.
 4. Речевые карты на каждого ребенка.
 5. Мониторинг эффективности педагогических воздействий.
 6. Перспективный план индивидуальной работы.
 7. Календарный план.
 8. Журнал учета посещаемости детей.

9. Индивидуальные тетради.

10. Папка по взаимодействию с родителями.

В конце образовательного года составляется аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.- СПб.: Детство-Пресс, 2009г.,
2. Алифанова Е.А. Логопедические упражнения в рифмах. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2000г.,
3. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. - М: Просвещение. 1979г.,
4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2014г.,
5. Волков Л. С. Логопедия. – М.: ВПАПОС, 2006г.,
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
10. Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
11. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009г.,
12. Курдвановская Н.В, Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры слова. - М.: ТЦ Сфера, 2007г.,
13. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.,
14. Ткаченко Т. А. Звуки и знаки. Гласные. – М.: Юнвес, 2001 г.,
15. Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2002г.,
16. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Ш, Ж. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
17. 16. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Р, Рь, Л, Ль. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
18. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки С, Сь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
19. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ц, Ч-Ц, Ш-Сь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
20. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Р, Рь. – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
21. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет, Учим звуки Л,Ль – М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2012г.,
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звука Й - М. : «Издательство ГНОМ», 2020г.,
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Н, Т, Д - М. : «Издательство ГНОМ», 2020г.,
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь - М. : «Издательство ГНОМ», 2021г.,

25. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 1 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,
26. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 2 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,
27. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 3 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,
28. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 4 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,
29. Косинова Е.М. Логопедическая домашняя тетрадь для детей 4-7 лет, Формируем словарный запас, Выпуск 5 - М.: «Издательство ТЦ Сфера, 2019г.,
30. Косинова Е.М. Азбука правильного произношения – М.: ОЛИСС, Издательство Эксмо, 2005г.,
31. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001г.,
32. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционные сказки для детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2020г., (Библиотека логопеда)
33. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях, 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда)
34. Танцюра С.Ю., Васильева И.Н. Артикуляционная, дыхательная и речедвигательная гимнастика в условиях логопункта ДОО – М.: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда)
35. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,
36. Егорова О.В. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,
37. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,
38. Егорова О.В. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,
39. Спивак Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном, 2021г.,
40. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей. – Мю: ТЦ Сфера, 2019г. (Библиотека логопеда).

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик.
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины, сухие бассейны с разными наполнителями;
- массажные мячи разных форм и размеров.
- шишки.

* Более подробно с планом учителя - логопеда можно ознакомиться в кабинете учителя- логопеда или на сайте детского сада

2.7. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования (далее – Рабочая программа), предусматривает обеспечение процесса разработки образовательными организациями, осуществляющими образовательный процесс на уровне дошкольного образования, федеральной образовательной программы воспитания на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России².

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина спланированы с учетом целей и задач федеральной программы воспитания соответствует п.29 [ФОП ДО](#) (стр.172-181)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим

²Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел

Основная часть программы воспитания соответствует п. 29.3. [ФОП ДО](#) (стр.181-187)

Уклад образовательной организации Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольного учреждения, детей);

- уважение личности ребенка

Дошкольное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса:

- 1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие их дошкольников способствует взаимообучению и взаимовоспитанию в рамках технологии Н.П. Гришаевой «Волонтерство» Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- 1.Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. В рамках реализации технологии эффективной социализации «Рефлексивный круг» Н.П Гришаевой осуществляется формирование детского коллектива сверстников, воспитание дружеских взаимоотношений. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

2. Проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

3. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач не в очном формате, но и дистанционно с использованием разнообразных мессенджеров.

Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного края, района, села. Природного, социального и рукотворного мира.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в ДОО направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что либо хорошее.

Еженедельные традиции: утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей, желают здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Новоселье в группе», «День рождения»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДООУ). Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления взаимодействия с семьями обучающихся:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);

2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц. Сетях, личные сайты педагогов);

3) включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность, образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, целевые прогулки, фестивали профессий, защита проектов и т.д.;

4) совместная деятельность по организации образовательного пространства, (в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной

утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка). Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований)

Праздники – часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина традиционными стали праздники:

Государственные праздники: День России, День государственного флага России, День Государственного герба РФ, День Конституции РФ, День народного единства, День космонавтики;

сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник

урожая, праздник проводов зимы, масленица, встреча весны;

общегражданские праздники: День матери, Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9

Мая, День семьи, любви и верности, День Российского Флага, День пожилого человека, День российской науки;

народные праздники: Святки, Масленица, Медовый и яблочный спас;

профессиональные праздники: День дошкольного работника, День медицинского работника, День пожарной охраны;

экологические праздники: День тигра, День защиты животных, День земли, День воды, День птиц, День моря;

праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо, День здоровья.

Традиционными в группах становятся совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, – праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

Матрица воспитательных событий, представлена в Приложении 3.

Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии

работы педагога. Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом (весьма условным) является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.

Воспитывающая среда ОУ

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В них представлены:

- государственные символы России;
- изделия народного промысла;
- альбомы по изучению народных промыслов;
- альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию;
- альбомы по изучению государственных символов России;
- игры-бродилки «Интересные места РФ»;
- проекты «Мои родители на работе», «Достопримечательности России», «Красная Книга Приморья», «Мое село» и т.д.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; (администрация поселения, в/ч 83266)
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения; (ФАП села Золотая Долина)
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры; (МКОУ СОШ, МКОУ ООШ села Золотая Долина, Дом культуры, Библиотека)
- Музеем Партизанского района;
- Районным центром детского творчества.
- с семьями воспитанников;

2.7.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение

Программу воспитания реализуют все педагогические работники учреждения, прошедшие курсы повышения квалификации по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», а также «Реализация ФОП ДО в дошкольной образовательной организации».

Функциональная реализации воспитательной деятельности

	Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
1	Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельности в ДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
2	Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организует процесс воспитательной деятельности в ДОУ; - планирует работу по организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - мотивирует педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает участие обучающихся в районных региональных, федеральных, конкурсах и т.д.; - организует методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами;
		<ul style="list-style-type: none"> - стимулирует педагогов к активной воспитательной деятельности;
3	Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед, Психолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организует работу по формированию общей культуры дошкольника; - приобщает детей и их родителей к здоровому образу жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологий образовательного процесса; - способствует организации участия обучающихся в мероприятиях, проводимых поселенческими, районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
4	Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольника;

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты

Описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина <http://alenushka-pmr.ucoz.net/> в разделе «Документы», «Образование»

Основная часть Рабочей программы реализуется через практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Вариативная часть Рабочей программы реализуется посредством авторской разработки А.Я. Ветохина «[Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста](#)»

В рамках сетевого взаимодействия к реализации Рабочей программы подключаются социальные партнеры посредством:

- организации экскурсий;
- встреч с интересными людьми;
- организации досуговых мероприятий;
- организация праздников;

- реализации проектной деятельности.

Контроль за реализацией Рабочей программы осуществляет старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина. По итогам контроля, старший воспитатель вправе организовать методический совет по решению имеющихся проблем по реализации Рабочей программы. Любые изменения в Рабочую программу вносятся на основании приказа, заведующего МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей Соответствует п.29.4.3. [ФОП ДО](#) (стр.188-189).

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы

Соответствует п.31 [ФОП ДО](#) (стр.189-191)

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

РППС МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина представлена помещениями, оборудованными в соответствии с ФГОС ДО, задачами Программы, материально-техническими медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ возрастными особенностями и особыми потребностями обучающихся и отвечают требованиям безопасности и надежности.

Помещения оборудованы необходимыми средствами обучения и воспитания, в соответствии с потребностями обучающихся, целями и задачами Программы трансформируема, полифункциональная, доступная и безопасная, что дает все необходимые возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. Педагоги, реализующие программу дошкольного образования, имеют возможность применять электронные ресурсы обучения и воспитания (приложение 6). Информатизация образовательного процесса обеспечивается наличием доступа к сети интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение Федеральной образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Соответствует п.32 [ФОП ДО](#) (стр.193-195) Приложение 7

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Для реализации основной части ФОП ДО перечень соответствует п.33 [ФОП ДО](#) (стр.195-218)

Для реализации вариативной части Программы составлен перечень литературных, произведений (приложение 7)

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Соответствуют п.34 [ФОП ДО](#) (стр.218-219)

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, имеющие профильное высшее/ среднее профессиональное образование, ежегодно повышающие уровень профессиональной компетентности.

Воспитатели – 6 чел

Учитель-логопед – 1 чел

Психолог – 1 чел(совмещение)

Музыкальный руководитель – 1 чел

3.5. Распорядок дня

Режим дня в группах рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Режим дня по возрастам представлен в приложении.

Учебный план образовательной деятельности в приложении

В соответствии с санитарными требованиями все занятия в группах детей до 3-х лет проводятся подгруппами. Между занятиями во всех возрастных группах организуется перерыв минимум 10 минут. В середине занятия (во всех возрастных группах) проводится динамическая пауза или физкультминутка.

Сетка образовательной деятельности представлена в приложении .

Воспитательно-образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с. Золотая Долина выстроена по проектно-тематическому типу.

Отличие проектно-тематического обучения от привычного блочно-тематического в том, что исследуемая проблема или область знания не похожи ни на одну другую тему из программы, методического комплекта или готовой методической разработки. Это всегда то, что возникло в конкретном сообществе под названием «группа... детского сада». Это то, что уникально именно для данного дошкольного сообщества, что возникло из его потребностей и интересов. При проектно-тематическом обучении, в ходе которого изучается сразу несколько дисциплин, от педагога требуется способность к планированию и сотрудничеству. Реализация проектно-тематического подхода требует от педагога следующих умений:

- Самостоятельно конструировать поток знаний, умений и навыков детей;
 - Анализировать и принимать решения;
 - Работать в команде, в том числе и с детьми и родителями.
- Проектно-тематическое обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности. Работа над темой и проектами помогает:
- Создать в группе атмосферу, стимулирующую социальную, игровую, творческую, экспериментально-познавательную инициативу, атмосферу раскованности, в которой ребенок чувствует право на самоопределение, на поиск, выбор, где он не боится совершить ошибки, чувствует поддержку взрослого и всего окружения, учиться общаться, оказывать поддержку другому;
 - Сконструировать богатую и хорошо структурированную развивающую предметную среду;
 - Обеспечить гибкое индивидуализированное направление деятельности детей в соответствии с социально-педагогическими ценностями и целями, их педагогическую поддержку.

При организации работы на основе проектов и тем, педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

1. Уметь составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).
2. Уметь составлять индивидуализированные программы для конкретных детей. Педагог заполняет ребенка не знаниями, в прямом смысле этого слова, а стремлением учиться, познавать мир и никогда не останавливаться при этом.

Большое значение имеет интерес ребенка к выполняемой деятельности, осознание им необходимости данных знаний для реальной жизни, что делает познавательный процесс естественным и значимым.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения, работающие с использованием проектно-тематического подхода, в рамках программы:

- Целенаправленно (пользуясь Временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения в ДООУ, федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- Целесообразно (исходя из наблюдений за детьми);
- Планово, вырабатывают у ребенка новые формы познания, поведения и деятельности, что, в конечном итоге, и означает организацию полноценного психического и физического развития детей дошкольного возраста.

Как выбрать тему?

Что принимается в дошкольном учреждении за тему?

Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в проектах. Примеры тем: кошки, цирк, мой двор и т.д. Работа над темой – познавательная и предметная деятельность, инициируемая детьми, координируемая педагогом и реализуемая в проектах. Любую тему можно реализовать используя проектную деятельность. Их можно подразделить на изготовление изделий и подготовку представлений. Проекты могут быть комбинированные – это театрализованные постановки с использованием предварительно изготовленных персонажей, изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

Для себя определяем следующей классификации:

- Индивидуальная деятельность (получаемый продукт – результат работы одного ребенка), далее из таких личных изделий можно простым объединением, например, в выставку, сделать и коллективный продукт (слабо связанный);
- Работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты и т.д.);
- Коллективная деятельность детей (концерт, спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, которая изначально задумывается как некая целостность, видеофильм с участием всех желающих детей).

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерить свои желания и возможности.

Образовательные результаты при проектно-тематическом обучении

К образовательным результатам проектно-тематического обучения можно отнести способность ребенка:

- Контролировать свое поведение;
- Сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение;
- Комментировать свои действия;
- Выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе)

- Организовать свою работу (разложить материалы, отобрать необходимое);
- Договариваться о правилах;
- Задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта;
- Присваивать полученную в простой форме информацию (слушать, наблюдать);
- Совершать на элементарном уровне действия по обработке информации: сравнивать, обобщать, выделять признаки, замечать изменения;
- Делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы;
- Высказываться в связи с высказываниями других;
- Устанавливать контакты;
- Поддерживать разговор;
- Использовать элементарные нормы общения;
- Сотрудничать (со взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах.

Следует отметить, что знания, умения и навыки рассматриваются в данном случае в качестве важнейшего средства не только общего развития ребенка, но и обеспечения базы для формирования ключевых компетентностей.

Групповой сбор

Групповым сбором считается (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов. Для большинства малышей 3-4 лет максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать свое внимание, составляет от пяти до десяти минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет от десяти до пятнадцати минут. Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течении 15-20 минут.

Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях.

Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, работ детей, иллюстраций. Воспитатель в кругу детей на уровне их глаз, воспитатель подхватывает и развивает высказываемые детьми идеи и предложения. Каждый из сборов предполагает решение некоторых задач:

Задачи утреннего сбора:

- Установить комфортные социально-психологический климат;
- Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться;
- Познакомить детей с новыми материалами;
- Организовать выбор партнеров;
- Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.

Задачи (дневного) вечернего сбора:

- Пообщаться по поводу прожито дня;
- Обменяться впечатлениями;
- Подвести итог деятельности;
- Ввести новую тему и обсудить ее с детьми;
- Организовать планирование детьми своей деятельности.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Обязательная часть плана воспитательной работы соответствует п.36 [ФОП ДО](#) (стр.233-235)

календарное событие	направление воспитания						
	патриотическое социальное, духовно-нравственное	физическое и оздоровительное			трудовое	эстетическое	взаимодействие с семьями воспитанников
	безопасность поведения	экологическая культура	физо и ЗОЖ				
01.09. День знаний	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута к школе	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Традиция ДОУ дарить подарки первоклассникам сделанные своими руками Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Консультация и «Будущие первоклассники» Буклеты «Развивающие игры дошкольников»
03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября» Стена памяти и скорби	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»	Консультация «Угроза терроризма». Буклеты «Обсудите с детьми – как уметь позвать на помощь!»

	для жизни»						
07.09. Международный день чистого воздуха для голубого неба	Проблемная беседа Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы	Проблемная беседа о раздельном сборе мусора. Проект «Экомоды»	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»	Консультации «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»
09.09. Международный день красоты	Беседа о красоте	Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»	Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно»	Проблемная беседа «Красиво или полезно?»	Чисто – значит красиво (уборка в группе/ на участке)	Выставка поделок из природного материала «Лучшая цветочная композиция»	
26-30.09. Неделя безопасности дорожного движения	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»	Игра правила безопасного поведения на дороге	Проект «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»	Памятки «Помни! У тебя ребенок в машине!»
24.09. День села «Золотая Долина»	Беседы, рассматривание альбомов, фотографий, презентаций, разучивание стихотворений о родном селе	Проблемная беседа «Если нет тротуара»	Проект «Будем соблюдать чистоту»	Проблемная беседа «Почему полезно для здоровья жить в сельской местности?»	Беседа о людях труда. Какие профессии востребованы в нашем селе?	Выступления в ДК на праздничном концерте, посвященном Дню села	Выставка фотографий – «Мое любимое место в селе»
27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»	Консультация «Проектная деятельность – результат совместного взаимодействия – дети / родители / воспитатели»
01.10. Международный день бабушки	Проблемная беседа «Почему	Безопасное поведение человека –	Акция «Помоги бабушке/	Проблемная беседа «Как оставаться	Коллективный труд	Изготовление подарков	Консультации, памятки,

день пожилых людей	надо помогать пожилым людям?»	секрет здоровья долгожителя	дедушке»	здоровым на долгую жизнь?»	«Поздравительный плакат из природных материалов для бабушек Совета Ветеранов станицы»	своим бабушкам и дедушкам	буклеты «Как воспитать уважительное отношение к пожилым людям»
04.10. День защиты животных	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные - помощники человека»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных	Выставка семейных фото «Я и мой питомец»
05.10. День учителя	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя	Выставка семейных фото «Школьные годы»
06.10. Всемирный день улыбки	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего города»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»	Выставка рисунков «Улыбнись другу»
15.10. день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
15.10. (третье вс. октября) День отца в России	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»	Выставка семейных фото «Мы с папой»
20.10. Всемирный день хлеба	Праздники осени	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми группы к осенним праздникам. Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»	Фото-челлендж в группе ватсап «Хлеб всему голова»
20.10. День образования Приморского края	Просмотр презентаций «Приморский край»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Красная книга»	спортивное развлечение «Мы приморцы»	Знакомство с морскими профессиями	оформление коллективного плаката «С днём рождения»	Фото выставка «На прогулку»

кого края	вчера , сегодня, завтра»		Приморского края»			край родной»	всей семьей»
04.11. День народного единства	Просмотр презентации, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Спортивно-музыкальный квест «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»	Письмо родителям «История праздника День народного единства»
08.11. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Просмотр презентации, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»	Консультации, буклеты «Интересные факты из истории страны», «Что рассказать детям о военном параде 1941 года?»
12.11. Синичкин день	Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Проект «Если добрый ты, это хорошо». Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Развешивание кормушек в сквере и парке	Изготовление съедобных кормушек	Литературно-музыкальный вечер «Синичкин праздник»	Изготовление кормушек для птиц
13.11. Всемирный день доброты	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	беседы, «Вежливые, добрые слова». Проект «День доброты в моей семье»
18.11. День рождения Деда Мороза	Где живет Дед Мороз?	Безопасное поведение в холодное время года	Проблемная беседа «Что любит дед Мороз?»	Игровой квест «Подарок дедушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	Проект «Поздравляю Деду Морозу с Днем рождения?»

21.11. Всемирный день приветствий	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы	Выставка рисунков «Приветствую тебя!»
26.11. (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление группы к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	Видеоролик – «поздравления» мамочкам в группе Ватсап
30.11. День Гос. герба Российской Федерации	Просмотр презентации, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	Фото-выставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Письмо родителям «История Гос. Герба РФ»
30.11. День домашних животных	Домашние животные-герои. Примеры помощи собак в спасении людей	Уход и игры с домашними животными – меры безопасности	Проект «Питомцы моей семьи»	Игровой квест «День домашних животных»	Забота о домашних животных – каждодневный труд человека	Выставка детских творческих работ «Мой питомец»	Проект «Питомцы моей семьи»
05.12. День добровольца (волонтера) в России	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, хосписах	Акция «Волонтеры нашего сада»	Фото-выставка «Волонтеры нашего сада»	Проект «Оказываем помощь»
08.12. Международный день художника	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей	Семейный портрет «Наша семья»
09.12. День героев	Кто такие герои Отечества?	Проблемные беседы: «Мир полон	Презентация:	Спортивных досуг	Пословицы и поговорки о героизме	Выставки «Герои Отечества»	Консультации «Нужно ли

Отечест ва	Поднятие флага, пение гимна	опасностей. Профилакти ка травматизма »	«Деревья тоже воевали»	«Выше, быстрее, смелее»			рассказыват ь дошкольни кам о героизме?»
12.12. День Констит уции Российс кой Федерац ии	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприят ную окружающу ю среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективн ые плакаты, рисунки «Мои права»	Буклеты «Права ребенка»
31.12. Новый год	Образовате льные события Новогодние праздники	для чего нужен фейерверк? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивани е народных зимних игр	Организация «Санитарног о дня» перед украшением групп	Смотр конкурс «Новогодня я фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	Акция «Сбережем елочку»
11.01. Всемирн ый день «спасиб о»	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественн ых местах	Акция «Добрые дела для мамы»	Проблемная беседа «Вежливый – радостный – здоровый»	Беседа о благодарност и воспитателям	Мини конкурс на лучшую благодарнос ть другу	Памятка «Воспитани е у детей вежливого отношения к взрослым и сверстника м в условиях семьи»
19.01 День рождени е Партиза нского района	Рассматрив ание альбома «Наш район»	Беседа о правилах поведения в общественно транспорте	Презентаци я «Живая природа родного края»	Эстафета «Путешеств ие по селам района»	Беседа о профессиях жителей сельской местности	Выставка детских рисунков «Наш район»	Письмо родителям «История нашего района»
02.02. День разгрома советски ми войскам и немецко - фашистс ких войск в	Просмотр презентаци й. Чтение лит ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественн ых местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомлени е с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины- победители »	Проект «Мой прадед воевал»

Сталинградской битве (включается ситуативно)							
08.02. День российской науки	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игротренажёров, игромассажёров из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»	Онлайн челлендж «День науки в моей семье». Буклеты «Развивающие игры своими руками»
12.02. День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков	Участие в поселковом митинге, посвященном годовщине освобождения поселка от фашистов. Поднятие флага, пение гимна	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Обсуждение	Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет?	Великий труд и героизм советских воинов во время войны	Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ Изготовление венков для памятников	Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома» Проект «Наш поселок во время ВОВ»
14.02. Международный день дарения книг	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка»	Беседа о профессиях людей, которые создают книги	Акция «Подари книгу другу»	Фото-выставка «Домашнее чтение», участие в конкурсе «Читающая мама»
15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Просмотр презентации, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.	Объемная коллективная работа «Российские герои»	Акция «Герой нашей семьи»

21.02. Международный день родного языка	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	Запись знакомых сказок на разных языках
23.02. День защитников Отечества	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	Видеоролик для родителей «Спортивные игры». Фотографии «Защитники Отечества моей семьи»
20.02.- 26.02. Масленица	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время поселковых мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	Семейная кулинария «Рецепт блинов моей семьи»
01.03. Всемирный день иммунитета	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Оформление к спортивному развлечению. Коллективный плакат «Мой иммунитет»	Проект «Здоровый образ жизни моей семьи». Фотоальбом
03.03. Всемирный день дикой природы	Просмотр презентации, иллюстраций о дикой природе	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе»	Выставка детских рисунков «Дикая природа»	Семейные рассказы «Наша помощь дикой природе»
08.03. Международный день	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения	Изготовление экологических	Эстафета в честь праздника «Для милой	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп и детского	Фотографии «Женщины моей семьи»

женский день		во время праздников	подарков к празднику	мамы»		сада к празднику	
18.03. День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включить в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно)	Просмотр презентации, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдали экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»	Фото-выставка «Отдых в Крыму»
22.03. Всемирный день воды	Водный потенциал России и Краснодарского края (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание закличек и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста	Помощь в приготовлении теста
27.03. Всемирный день театра	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Помощь в расширении атрибутов для театрализованных игр
31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Беседы о проблеме добра, взаимопомощи, сопереживания, милосердия	Проблемные беседы о безопасности произведения К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки бабушки Корнея»	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Письмо родителям о любимых произведениях К.И. Чуковского
01.04.	Проблемные	Безопасное поведение в	Экспериментал	А правда ли,	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-	Челлендж

День смеха; Международ. день птиц	беседы о важности защиты пернатых друзей	природе – поможем птицам	бная деятельность «мусор – враг птиц»	что смех продлевает жизнь?		дискотека»	«День смеха в моей семье»
02.04. Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена	Проблемные беседы по произведениям Г. Андерсена	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г. Андерсена»	Книжка больница	Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка»	Расширение атрибутов к игре «Библиотека», в книжном центре
07.04. Всемирный день здоровья	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»
12.04. День космонавтики	Беседа с о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала	Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками
22.04. День Земли	Беседа «История возникновения праздника День Земли» Акция «Сад памяти»	Проблемная беседа «Взаимоотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика в экопарке	Посадка деревьев в экопарке на территории д/с	Плакаты с призывом. Конструирование модели Земли	Акция «Сад памяти»
29.04. Международ. день танца	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Безопасное поведение во время танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивные виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальный марафон»	Челлендж «Как танцуют в нашей семье?»
30.04. День пожарной охраны	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков	Буклеты «Пожарная безопасность».

		Закрепления правил поведения при пожаре	пожарам!»				Слёзы пожара не тушат»
01.05. Праздник весны и труда	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток	Челлендж «Наш семейный активный отдых»
05.05. Пасха	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирования безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Выпечка куличей Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»	Помощь в организации и пасхальной Ярмарки
09.05. День Победы	Просмотр презентации Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Поможем ветерану» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках	Проект «Деревья-герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Активное участие родителей в акциях «Сад победы» «Поможем ветерану» «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам
15.05. Международный день семьи	Семья – ячейка общества! Семья – самое дорогое, что у	Бережное и уважительное отношение в семьях	Семья и экология. Экология поведения	Спортивный досуг «Моя любимая семья»	Ручной труд «Календарь семейных праздников»	Оформление поздравительных открыток родителям,	Проект «Герб моей семьи» (плакат, открытка, поделка,

	нас есть					бабушке и дедушке)	видеоролик
24.05. День славянской письменности и культуры	Проблемные беседы Просмотр презентации Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирование букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин	Проект «Что в имени тебе моем?». Фотоальбом «Моё имя»
01.06. День защиты детей	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасности детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»	Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»
05.06. День защиты окружающей среды	Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе»	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и неживая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фитогород – дар природы»	Изготовление предупредительных табличек для экопарка	Беседа «Мы – пример своим детям»
06.06. День русского языка - Пушкинский день России	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина	Видеоролик «Читаем Пушкина»
09.06. Международный день друзей	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Помощь сверстникам	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»	Выставка фото «Мой друг»
12.06. День России	Проблемные беседы о Родине,	Формирование безопасного поведения	Презентация «Вот она какая,	Час свободного перемещения детей	Помощь в уборке территории детского сада	Подготовка праздничных видео	Видеоролик с поздравлениями

	России. Поднятие флага, пение гимна	при движении по улицам села	наша Родина», знакомство с природным и богатствами России	«Игровой квест»		поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»	ребят
22.06. День памяти и скорби - День начала ВОВ	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества	Фото-челлендж «Свеча Памяти и Скорби»
23.06. Международ. олимпийский день	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Оформление плакатов болельщиков	Мастер-класс Игры и атрибуты – нетрадиционные спортивный инвентарь
08.07. День семьи, любви и верности	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Семейные фотографии для создания коллективных коллажей
09.07. День российской почты	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Экскурсия в почтовое отделение	Изготовление писем-рисунков родителям, друзьям

11.07. Всемирный день шоколада	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»	Фото-выставка «Я люблю шоколад»
13.07. Международный день головомомки	Проблемная беседа «Для чего нужны головомомки»	Проблемная беседа «Головомомка – опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп	Выставка головоломок из дома
20.07. Международный день шахмат	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневный труд	Оформление плакатов к шахматному турниру	Памятки «Развивающие игры дошкольников»
23.07. Всемирный день китов и дельфинов	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры-эстафеты «Морское путешествие»	Ручной труд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок	Рекомендации к просмотру вместе с ребенком фильмов с участием дельфинов или китов
31.07. День ВМФ. День Нептуна	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику	Поздравительный ролик с ВМФ Видеоотчет в группу ватсап
05.08. Международный день светофора	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора	Акция Видеоролик «С Международным Днем светофора»
12.08. День физкультурника	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе	Формирование безопасного поведения во время спортивного	Чистая экология – компонент здорового образа жизни	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества,	Видеоролик о Спортивных семьях группы

	занятий физкультурой и спортом	праздника	каждого человека			коллективных групповых плакатов и коллажей	«Спорт – это жизнь!»
19.08. Яблочный спас	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов	Помощь в организации и праздника «Яблочный спас»
22.08. День Государств. флага РФ	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении и флага РФ	Музыкально-спортивный досуг «День Государственного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов	Видеоролик «22 августа в моей семье» - Флаг РФ в разных техниках
27.08. День российского кино	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»	Фото-выставка «Наша семья в кино»

Перечень вариативных программ и авторских разработок , реализуемых в рамках образовательной программы

«Весёлый Рюкзачок» А.А. Чеменева, а.Ф Мельникова, В.С Волкова

Тропинка в экономику

Цветные ладошки И. Лыкова

Мир без опасности И.Лыкова

Матрица воспитательных событий,

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
	1 сентября – День знаний. 2 сентября – Всероссийские открытые мероприятия по ОБЖ. 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности по борьбе с терроризмом. 21 сентября – международный день мира.	Третье воскресенье сентября – День работников леса. 21 сентября – Неделя безопасности и дорожного движения. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.	20 сентября – День леса. Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	5 сентября – международный день благотворительности 29 сентября – День урожая 11 сентября – Праздник ласкового обращения. 12 сентября – День семейного общения 23 сентября – международный день жестовых языков. 8 сентября – международный день грамотности.
	4 октября – День народного единства	16 октября – Всемирный день хлеба 5 октября – День учителя.	4 октября – День защиты животных. 5 октября – Экологическая безопасность.	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки. 8 октября – День солнечных улыбок. 28 октября – День бабушек и дедушек в России.
	4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел		12 ноября – День синички	26 ноября – День матери в России 16 ноября – Международный день толерантности. 18 ноября – День рождение Дед Мороза 22 ноября – День

	России 30 ноября день государственного герба Российской федерации			сыновей.
	3 декабря – День неизвестного солдата. 5 декабря – День добровольца (волонтера) в России 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День конституции РФ. 31 декабря – Новый год	9 декабря – Международный день художника	1-31 декабря – Экологическая компания «Ель». 4 декабря – День угощения птиц и белок. 13 декабря – День медведя .	3 декабря – Международный день инвалидов 9 декабря – День рождественской открытки 4 декабря – День заказа подарков Деду Морозу.
	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944. освобождения Ленинграда от фашисткой блокады 1944. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима), День памяти жертв Холокоста (ситуативное включение материала)		15 января – Праздник лося .	11 января – Всемирный день «Спасибо». 21 января – Всемирный день объятий.
	Февраль 02 февраля – День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативное включение) 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших	8 февраля – День российской науки. 21 февраля – День родного языка	19 февраля – Всемирный защиты морских млекопитающих	

	<p>служебный долг за пределами Отечества</p> <p>20 февраля – Всемирный день родного языка</p> <p>23 февраля – День защитника отечества.</p>			
	<p>1 марта – Всемирный день иммунитета.</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма и России (ситуативное включение).</p>	<p>4 марта – Всемирный день математики</p> <p>23 марта – Всероссийская неделя музыки для детей.</p> <p>27 марта – Всемирный день театра</p>	<p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p> <p>26 марта – Медвежий игрища.</p>	<p>26 марта – Медвежий игрища.</p> <p>7 марта – День бабушек</p> <p>8 марта – Международный женский день.</p> <p>20 марта – Международный день счастья</p> <p>25 марта – День добрых дел</p>
	<p>12 апреля – День космонавтики</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>18 апреля – День скорой помощи</p> <p>7 апреля – Всемирный день охраны здоровья</p> <p>23 апреля – Всемирный день книги.</p> <p>30 апреля – День пожарной охраны</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>7 апреля – Вороний день «Вурна Хатл»</p> <p>19 апреля – День подснежника</p> <p>22 апреля – Всемирный день Земли.</p>	<p>12 апреля – День космонавтики</p> <p>18 апреля – международный день памятников</p> <p>1 апреля – День смеха.</p> <p>10 апреля – День братьев и сестер.</p>
	<p>9 мая – День Победы.</p> <p>1 мая – Праздник Весны и Труда.</p>	<p>19 мая – День детских общественных организаций России</p> <p>24 мая- день славянской письменности и культуры</p> <p>27 мая - День библиотек.</p>	<p>3 мая – День солнца</p> <p>13 мая – Всемирный день одуванчика.</p> <p>12 мая – День экологического образования.</p>	<p>15 мая – Международный день семьи</p>
	<p>Июнь 1 июня – День защиты детей</p> <p>6 июня – День русского языка.</p>	<p>26 июня – День рождения зубной щетки</p>	<p>2 июня – День здорового питания.</p> <p>8 июня – Всемирный день</p>	<p>9 июня – Международный день друзей.</p>

	Пушкинский день России. 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби.		океанов 5 июня – День эколога	5 июня – День эколога
		16 июля – День рисования на асфальте.	7 июля – День Ивана Купала	30 июля – Международный день дружбы. 8 июля – День семьи любви и верности
	12 августа – День физкультурника. 22 августа – День Государственного флага РФ. 9 августа – Международный день коренных народов мира.	5 августа – Международный день светофора.	2 августа – День оленя 2-е воскресенье августа – День строителя. 16 августа – День чуда своими руками	27 августа день российского кино

Электронные ресурсы обучения и воспитания

Сайт министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал Российское образование: <http://edu.ru/>

Министерство образования Приморского края

<https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>

<http://vospitateljam.ru/> - сайт для воспитателей детских садов

<http://planetadetstva.net/> - интернет журнал

<http://dou-sad.ru/> - сайт для работников ДОУ

<http://www.moi-detsad.ru/> - всё для детского сада

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детского сада

<http://ped-kopilka.ru/> - сайт для педагогов и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей.

<http://vospitatel.com.ua/> - сайт для работников дошкольного образования

<http://doshvozrast.ru/> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://pedsovet.org/> - всероссийский интернет-педсовет. Консультации, новости образования, советы и т.д.

http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037- гигиена детей и подростков.

<http://medvejata.ru/index/> - безопасность движения.

http://www.leon4ik.com/load/oformlenie_detskogo_sada/edinoe_oformlenie_gruppy/5- оформление группы детского сада в едином стиле.

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - занятия, разработки утренников, развлечений, родительских собраний и т.д., тематические подборки материалов: презентации, стихи и т.д.

<http://www.maaam.ru/> - детские поделки, оформление, документация, сертификаты и свидетельства.

<http://www.uchportal.ru/> - презентации для детского сада.

Приложение

Учебно-методическое сопровождение программы

Программно - методический комплект для детей 1,6-3 года	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки», Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. -136с.</p> <p>3. Лыкова И «Цветные Ладшки»</p>
Методический комплект для детей 1.6-3 лет	<p>1. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 64с.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>3. Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 80с.</p> <p>4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.</p> <p>5. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48с.</p> <p>6. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.</p> <p>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014с. 64с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду: для работы с детьми 2 - 3 лет.</p>
Методический комплект для раннего возраста Часть	<p>1. Ульева, Елена. Что ты чувствуешь? энциклопедия для малышей в сказках/ Елена Ульева. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 46с.</p> <p>3. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб. – метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</p>

программы, формируемая участниками образовательных отношений	<p>4. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методические пособия для реализации комплексной образовательной программы «Теремок». - М.: Издательский дом «Цветной мир». 2018. – 80с.</p> <p>5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144с.</p> <p>6. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа/ А. Барто, Борис Заходер, корней Чуковский др.4 худож. Е. Володькина, В. Коркин, Д. Лемко и др. – М.: РОСМЭН, 2019. – 208с.</p>
Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста, 3 – 4 года	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Голицина</p> <p>2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p>	
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.	
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>1. Дыбина О.В. Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников. – М.: Творческий центр «Сфера», 2000.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p>3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство 2СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. – 72с.</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64с.	

	2. Соломенникова О.А. занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
<i>Речевое развитие</i>	Обязательная часть
	1.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Москва - Синтез, 2007. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 3-4 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия 1. Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». 2. Плакаты: «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты»
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Полная хрестоматия дошкольника. 3-4 года. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 352с.
<i>Физическое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. 2-младшая группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Федорова С.Ю. примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 96с.
Программно - методический комплект для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет	
<i>Программы и технологии</i>	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с. 2. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического

	<p>отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с.</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.:– М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.</p> <p>5. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.</p> <p>6. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.</p> <p>7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144с.</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 4 – 5 лет
Социально - коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. – 192с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. -128с.</p> <p>3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.</p>
Познавательное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Дыбина О.В., Поддяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 59с.</p> <p>2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с.</p>

	2. Новикова В.П. Математика в детском саду (4-5 лет). – М.: Мозаика -Синтез, 2002.
<i>Речевое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2014.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с. 2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. 4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152с. 5.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. – М.: ОНИКС, 2006. 2. Хрестоматия для маленьких «Времена года». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2000. 3. Полная хрестоматия для дошкольников (2 книги). – Екатеринбург, У-Фактория, 2005.
	Обязательная часть
	1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128с. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.	
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет	
	Обязательная часть

Программы и технологии	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p>3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.</p> <p>4. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.</p> <p>5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.</p> <p>«Инклюзивное образование»</p> <p>6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>7. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>
Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 5 – 6 лет
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.</p> <p>2. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Бордачева И.Ю. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p>

	<p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2023. -128с. 2. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2023. – 192с. 3. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3- 7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с. 4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5- 6 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192с.
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 128с. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с. 3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н. ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - 59с. 4. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005. 5. Петерсон. Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька. Два – ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1,2 изд. -3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014г. – 62с. 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-МИНТЕЗ, 2014. – 80с. <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Черных Т.В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Изд-во ПИПКРО, 2006. – 280с. 2. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании): учеб.: развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий/Н.В. Елжова. – Изд. 4-е. – Ростов нД: Феникс, 2014. – 173с. Пособие. - Магадан СВГУ, 2012. - 149с. 3. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с. 4. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с. 5. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32с.

	6. Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
<i>Речевое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. 2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2015.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с. 2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40с.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Обязательная часть
	1.Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	1. Азакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с. 2. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384с. 3. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2020. – 432с. 4. Сахарнов С.В. Морские сказки/ С.В. Сахарнов; худож. В.Ю. Стахеев, Е.А. Гордеева и др. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 53с. 5. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 152с. 6. Свиридова Д.Л. Лис и Ча. Истории друзей. /Свиридова Д.Л.; иллюстр.; Башкова М.С. – Владивосток, 2022. – 80с.
<i>Физическое развитие</i>	Обязательная часть
	1. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ Желобкович Е.Ф. – М.: Скрипторий, 2014. 2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

	<p>1. Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.</p> <p>2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 96с.</p> <p>3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.</p> <p>4. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши», - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 144с.</p>
Программно - методический комплект для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет	
Программы и технологии	Обязательная часть
	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3-7 лет: система реализации, формы, сценарии: метод. Пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017г. – 320с.</p> <p>2. Парциальная программа Л.В. Коломийченко. Концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»– М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.</p> <p>4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023г. -304с.</p> <p>5. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа «Ладушки» Конспекты музыкальных занятий, пособие для музыкальных руководителей для детей 2 – 7 лет. – Санкт – Петербург, Издательство «Композитор», 2009. – 176 с.</p> <p>6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет \ авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.</p> <p style="text-align: center;">«Инклюзивное образование»</p> <p>11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>12. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p>

Образовательная область	Методические пособия для работы с детьми 6 – 7 лет
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<p>1. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 160с.</p> <p>2. Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2023г. 128с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>1. Плакаты «Безопасность на дорогах».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>4. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2023. – 192с.</p> <p>2. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. – Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 20233. -128с.</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальному воспитанию/ Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320с.</p>
Познавательное развитие	Обязательная часть
	<p>1. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. – 128с.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.</p> <p>3. Петерсон. Л.Г., Холина Н.П. Раз- ступенька. Два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2 изд. -3-е, перераб./ Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2014г. – 64с.</p>
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1.Черных Т.В. Уроки моря: образовательная программа углубленного изучения окружающего мира для работников дошкольных учреждений. – Владивосток: Изд-во ПИПКРО, 2006. – 280с.</p>	

	<p>2. Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании): учеб. Пособие. - Магадан СВГУ, 2012. - 149с.</p> <p>3. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.</p> <p>4. Кайе В.А. конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128с.</p> <p>5. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – Методическое пособие/ Сост. Л.Н. Вахрушева. –М.: Т.Ц. Сфера, 2015. – 80с.</p> <p>6. Калашников Г.В. Гербы и символы: История российского герба. Альбом демонстрационных картин. –СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32с.</p> <p>7. Стахович Л.В. Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок. – М.: ВАКОША, 2022. – 32с.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2012.</p> <p>2. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет. – М.: издательский центр «Вентана - Граф», 2008.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве: методическое пособие/ О.Л. Соболева – М.: Линка-пресс, 2016. – 168с.</p> <p>2. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2016. – 40с.</p> <p>3. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2017. – 192с.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019г. - 136с.</p> <p>2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Книга для чтения в детском саду и дома. 5 - 7 лет. – М.: ОНИКС, 2006.</p> <p>2. Азакова Р.Г., Мацкевич Ж.В. Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -128с.</p> <p>3. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников:</p>

	<p>Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384с.</p> <p>4. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 152с.</p> <p>5. Свиридова Д.Л. Лис и Ча. Истории друзей. /Свиридова Д.Л.; иллюстр.; Башкова М.С. – Владивосток, 2022. – 80с.</p>
Физическое развитие	Обязательная часть
	1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 160с.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Овчинникова Т.С. Потопчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников. – СПб.6 Речь, М.: Сфера, 2009. 176с.</p> <p>2. Бойко В.В., Бережнова О.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 176с.</p>
Игровая деятельность	Обязательная часть
	1. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников/ Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2016г.
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
	<p>1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -160.</p> <p>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.</p> <p>3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.</p>
Инклюзивная педагогика	Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для детей с ОВЗ. Кукольный театр и речевые развивающие игры – занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья любого возраста (в семье и детском саду): \ Н.С. Сорокина, Е. Степанова. – М.: Линка-Пресс, 2020. – 136с.

Приложение

**МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ
МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
-------------------------------------	-------------------------	-------------------------

Физическое развитие и оздоровление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 2. Гигиенические процедуры (умывание) 3. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 4. Физкультминутки во время образовательной деятельности 5. Образовательная деятельность по физической культуре 6. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, игры 2. Досуги 3. Индивидуальная работа 4. Образовательная деятельность в уголке природы 5. Сюжетно-ролевые игры
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа 2. Эстетика быта 3. Трудные поручения 4. Игры с ряжением 5. Работа в книжном уголке 6. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3. Занятия в изо.уголке

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прием детей на воздухе в теплое время года 2. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) 3. Гигиенические процедуры (умывание) 4. Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) 5. Физкультминутки во время образовательной деятельности 6. Образовательная деятельность по физической культуре 7. Прогулка в двигательной активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гимнастика после сна 2. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) 3. Физкультурные досуги, игры и развлечения 4. Самостоятельная двигательная деятельность 5. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность познавательного цикла 2. Дидактические игры 3. Наблюдения 4. Беседы 5. Экскурсии 6. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность, развивающие игры 2. Интеллектуальные досуги 3. Индивидуальная работа 4. Занятия по интересам 5. Занятия в комнате природы. 6. Сюжетно-ролевые игры

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы 2. Формирование навыков культуры еды 3. Этика быта, трудовые поручения 4. Формирование навыков культуры общения 5. Театрализованные игры 6. Сюжетно-ролевые игры 7. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе 2. Эстетика быта 3. Тематические досуги в игровой форме 4. Работа в книжном уголке 5. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни Варения) 6. Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности 2. Эстетика быта 3. Экскурсии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально – художественные досуги 2. Индивидуальная работа 3. Занятия в изоуголке

Приложение

Планирование культурно-досуговой и консультационной работы

Группа	Неделя	Физическое развитие	Социально-коммуникационное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
--------	--------	---------------------	-------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

1 младшая	1-я	Физкультурный досуг			
	2-я		Консультация специалистов для родителей		Музыкальный досуг
	3-я			Познавательный досуг	
	4-я		Развлечение		
2 младшая	1-я	Образовательная деятельность по ОБЖ (в игровой форме)	Консультация специалистов для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я				Музыкальный досуг
	4-я	Спортивные игры на прогулке		Познавательный досуг	
средняя	1-я	Образовательная деятельность по ОБЖ (в игровой форме)		Познавательный досуг	
	2-я	Спортивные игры на прогулке			Музыкальный досуг
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Экскурсия
	4-я	День здоровья	Консультация специалиста для родителей		
Старшая-подготовительная	1-я	Образовательная деятельность по ОБЖ (в игровой форме)	-взаимопосещение	Образовательная деятельность (открытое) для родителей	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке		Познавательный досуг	
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Экскурсия
	4-я	День здоровья	Консультация специалиста для родителей		

Приложение

Режим дня в группе детей

Вид деятельности	1 младшая 3-й год	2 Младшая группа 4-й год	Средняя группа 5-й год	Старшая группа 6-7й год
------------------	-------------------	--------------------------	------------------------	-------------------------

		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность		7.30-8.35 8.40-9.00	1ч 25м	7.30-8.40 8.35-9.00	1ч 35м	7.30-8.40 8.30-9.00	1ч 40м	7.30-8.40 8.40-9.00	1ч 40м
Завтрак		8.35-9.00	25м	8.40-9.00	20м	8.40-9.00	20м	8.40-9.00	20м
2-й завтрак		10.00-10.10	10м	10.00-10.10	10м	10.00-10.10	10м	10.00-10.10	10м
Образовательная деятельность	Количество ОД в неделю	10		11		11		14	
	Длительность	10мин		15мин		20мин		25-30мин	
	Общая продолжительность (игровая деятельность между ОО)	9.05-9.15 9.25-9.35 или 15.25-15.35	20мин + 10 мин	9.05-9.25 9.35-9.50	30мин + 10мин	9.05-9.25 9.35-9.55	40мин + 10 мин	9.05-9.30 9.40-10.05. 10.15-10.40	1ч15м + 20 м
Самостоятельная игровая деятельность		9.15-10.00	45мин	9.50-10.10	20мин	9.55-10.15	20мин	10.40-10.55	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка		10.00-11.35	1ч35м	10.10-11.45	1ч35м	10.15-12.00	1ч45м	10.55-12.25	1ч30м
Обед		11.45.-12.20	35мин	12.00-12.35	35мин	12.00-12.40	30мин	12.35-13.00	25мин
Сон		12.20-15.00	2ч40м	12.35-15.00	2ч25м	12.40-15.00	2ч20м	13.00-15.00	2ч
Самостоятельная игровая деятельность		15.00-15.45	55мин	15.00-15.50	50мин	15.00-15.55	55мин	15.00-16.00	1ч
Полдник		15.45-16.05	20мин	15.50-16.05	15мин	15.55-16.10	15мин	16.00-16.10	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.15-18.00	1ч45м	16.10-18.00	1ч45м	16.10-18.00	1ч50м	16.10-18.00	1ч50м
Уход детей домой		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00		17.30-18.00	
Общий продолжительность времени	На образовательной деятельности	20мин		30мин		40мин		1ч15мин	
	На прогулке	3ч15м		3ч15м		3ч35		3ч 20мин	
	На игру (без учёта времени игр на прогулке и в перерывах между образовательной деятельностью) сон	2ч30мин		2ч55мин		2ч55		2ч50мин	

Приложение 8

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«АЛЁНУШКА» с. ЗЛОТАЯ ДОЛИНА на 2023-2024 уч.год

Виды организованной образовательной деятельности	Возрастные группы							
	I младшая группа		II младшая группа		средняя группа		Старшая-подготовительная группа	
	2-3 лет		3-4		4-5 лет		5-7 лет	
	Количество занятий							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ								
1.Познавательное развитие	1,5	48	2	64	2	64	3	96
Окружающий мир (предметы, люди, природа)	1	32	1	32	1	32	1	32
Математика			1	32	1	32	2	64
Сенсорика	0,5	16						
2.Речевое развитие	2	64	1	32	1	32	2	64
Развитие речи/ Чтение художественной литературы	2	64	1	32	1	32	1	32
Подготовка к обучению грамоте							1	33
3. Художественно-эстетическое развитие	4,5	144	5	160	5	160	6	192
Рисование	1	32	1	32	1	32	2	64
Лепка	1	32	1	32	1	32	1	32
Аппликация			0,5	16	0,5	16	0,5	16
Конструирование	0,5	16	0,5	16	0,5	16		
Ручной труд							0,5	16
Музыка	2	64	2	64	2	64	2	64
4.Физическое развитие	2	64	3	98	3	98	3	98
Физическая культура в помещении	2	64	2	64	2	64	2	64
Физическая культура на прогулке			1	32	1	32	1	32
5. Социально-коммуникативное развитие ОБЖ и ПДД	включается как элемент в образовательную деятельность познавательного и физкультурного развития, а также в процессе взаимодействия взрослого с детьми							
ИТОГО:	10	320	11	352	11	352	14	448
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Занятия по дополнительному образованию			0,5	16	0,5	16	1	32
Кружок художественно-эстетического направления					0,5	16	0,5	16
Кружок познавательной направленности			0,5	16			0,5	16
ИТОГО:	10	320	11,5	379	12,5	368	1	470

приложении .

Расписание образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница -
1 младшая	1. Познание (ФКЦМ) 2. Художественное творчество (Лепка)	1 . Музыка 2. Развитие речи	1. Познание /сенсорика /Конструирование 2. Физическая культура	1. Музыка 2Художественное Творчество (рисование)	1.Ознакомление с художественной литературой. 2 Физическая культура
2 младшая	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физическая культура	1. Познание ФЭМП 2.Художественное творчество (Лепка) 3. Физическая культура (на улице)	1.Развитие речи/художественная литература 2. Музыка	1.Художественное творчество Рисование 2Физическая культура	1.Художественное творчество Аппликация/конструирование 2. Музыка
средняя	1. Познание ФКЦМ/Экология 2. Физическая культура	1. Развитие речи / Чтение худ. литературы 2. Музыка кружок	1. Познание ФЭМП 2. Физическая культура 3. Художественное Творчество (Лепка)	1.Художественное -творчество Аппликация /конструирование 2. Музыка	1.Художественное творчество Рисование 2. Физическая культура (на улице)
старшая	1 Познание ФКЦМ/Экология/ ОБЖ 2.Художественное творчество рисование 3. Физическая культура (на -улице)	1 Познание ФЭМП 2. Физическая культура 3.Художественное творчество лепка	1 Развитие речи Обучение грамоте 2. Музыка 3.Художественное творчество рисование	1. Познание ФЭМП 2. Физическая культура . Кружок	1 . Развитие речи /Чтение художественной литературы 2.Художественное творчество Аппликация /конструирование 3. Музыка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:	Подпись верна
Сертификат:	36DF1DBFB0EFFD8F242B9208DF59ECDE
Владелец:	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "АЛЁНУШКА" С. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Ирхина, Людмила Николаевна, prim.buh@mail.ru, 252401899795, 2524005112, 04603641733, 1022501026239, МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД "АЛЁНУШКА" С. ЗОЛОТАЯ ДОЛИНА ПАРТИЗАНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, Заведующий, с. Золотая Долина, ул. Центральная, 64а, Приморский край, RU
Издатель:	Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru
Срок действия:	Действителен с: 05.09.2023 09:42:00 UTC+10 Действителен до: 28.11.2024 09:42:00 UTC+10
Дата и время создания ЭП:	11.10.2023 13:39:57 UTC+10