***Индивидуальная карта речевого развития***

*Дата обследования\_\_\_июнь 2023 г.\_\_\_\_\_*

1. Фамилия, имя ребенка  *Ярослав Ч.*
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Родители:

**Мать** \_\_Екатерина В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Отец \_\_**Александр В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Анамнез: *ребенок от первой беременности (первые роды); беременность и роды протекали без осложнений; вес при рождении – 3700гр., рост – 63 см. Ребенок закричал сразу. Заболевания до 1 года – простудные (часто), после года – бронхит, простудные. Держит головку – мама не помнит, сидит – до 6 мес., стоит – 9 мес., пошел – к году. Лепет – мама не помнит, первые слова – к 2 годам, фраза – после 3 лет.*
2. Слух \_\_\_\_\_ N\_(норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Зрение \_\_\_\_\_\_ N\_(норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Общее развитие ребенка:

* пространственные представления: \_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* времена года, признаки, последовательность: \_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* дни недели: \_\_\_\_*выходные +*\_\_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_\_*не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* счет прямой \_\_\_\_\_\_\_\_*до 5*\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* знание цифр*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* цвет \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* геометр.фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_*не знает:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* составление картинки из частей \_*\_\_\_\_\_с помощью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* соотнесение счета с предметами \_\_\_\_\_\_\_*соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Внимание и работоспособность: \_\_\_\_*рассеянное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Устойчивость \_\_\_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Концентрация \_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утомляемость *\_\_уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Переключение \_\_*затруднено*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Восприятие: *находится на уровне ниже среднего. Ребенок знает основные цвета, не знает цифры, геометрические фигуры, части суток, дни недели. Складывает картинки из 6 частей (пазлы) с помощью педагога. Различает предметы по величине (большой – маленький), при счете соотносит число с предметом. Плохо получаются задания «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» или «Скажи ласково».*

12. Общее изучение речи:

* Темп \_\_\_\_\_N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Голос \_\_\_\_N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речевое дыхание \_\_\_*соответствует.* \_\_ анатомическое \_\_*затруднено*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата *(подчеркнуть)*:

**Губы** N\_(норма), *толстые, тонкие, гипотонус, гипертонус, расщелина губы, увеличение размеров нижне/верхней губы, провисание нижней губы, нависание верхней губы);*

**Зубы** N\_(норма), *редкие, кривые, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, смена зубов, черные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Прикус** N\_(норма). *нейтральный, открытый передний, боковой (односторонний/ двусторонний), глубокий, прогение, прогнатия, прямой)*

**Язык (строение)** N\_(норма), *длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный, нет кончика)*

**Мышцы язык** N\_(норма), *повышенная саливация, гипертонус, гипотонус)*

**Подъязычная связка** 1) N\_(норма) *тонкая, полупрозрачная, нормально прикрепленная к языку;* 2) *тонкая, полупрозрачная*, *близко прикрепленная к кончику языка, укороченная;* 3) *плотная,* *короткая (укороченная), прикрепленная близко к кончику языка;* 4) *плотная короткая сращенная с мышцам языка;* 5) *волокна подъязычной связки переплетаются с мышцами языка и ограничивают его подвижность, массивная, короткая.*

**Небо** *(N, низкое, высокое, готическое, высокое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состояние мимической и артикуляторной мускулатуры** *соответствует норме (надувает и втягивает щеки (недостаточно хорошо), поднимает брови, хмурится (хорошо), растягивает губы в улыбке и вытягивает их вперед (с трудом); выполнение артикуляционных упражнений (затруднено)*

**Тип глотания** *\_\_\_\_\_\_\_\_соответствует норме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Состояние устной речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звук | слова | Способ произношения | примечания |
| [С] | сани |  |  |
| коса |  |  |
| ананас |  |  |
| [С’] | сети |  |  |
| Вася |  |  |
| лось |  |  |
| [З] | завод |  |  |
| коза |  |  |
| [З’] | Зина |  |  |
| Магазин |  |  |
| мазь |  |  |
| [Ц] | цыпленок |  |  |
| кольцо |  |  |
| палец |  |  |
| [Ш] | шапка |  |  |
| машина |  |  |
| душ |  |  |
| [Ж] | жаба |  |  |
| ежи |  |  |
| [Щ] | щетка |  |  |
| ящик |  |  |
| плащ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Ч] | чайник |  |  |
| бочка |  |  |
| ключ |  |  |
| [Л] | лампа | *Звука нет* | *Постановка, автоматизация* |
| молоко |  | *в словах, словосочетаниях,* |
| пол |  | *предложениях.* |
| [Л’] | лимон |  |  |
| малина |  | *Дифферен. [Л – Л’]* |
| соль |  |  |
| [Р] | ракета |  |  |
| арбуз |  |  |
| мотор |  |  |
| [Р’] | репка |  |  |
| Марина |  |  |
| фонарь |  |  |

*ИТОГО: 2 звука*

1. Анализ звукового состава слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова | Первый звук | Последний звук |
| Алик | -- | -- |
| Класс | -- | -- |
| Муха | -- | -- |
| Жук | -- | -- |

1. Повторение звукосочетаний:

па – ба – па \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та – те – ту \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а-о-у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать количество звуков в слове \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Составление схемы к слову *МАК (МАША)\_\_\_\_\_\_* --*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. Придумать слово к схеме\_\_\_\_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Повторение слов сложного слогового состава:

Учительница \_\_\_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милиционер \_\_\_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земляника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать слова в предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Умение придумать предложение по схеме \_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Навыки связной речи:
   * + - Рассказ-описание игрушки: \_\_\_\_\_\_\_ *уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Рассказ по серии картинок: \_\_\_\_\_\_*уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_ *послед-сть* \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по сюжетной картине: \_\_*уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пересказ услышанного текста: \_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ знакомой сказки (рассказа): \_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд(-)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Грамматическое оформление речи:

* Беспредложные конструкции: \_\_\_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Предложные конструкции: \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Согласование числительных с сущ.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ручка | 3 … р*учки*  5 …*ручек* | 1 – цветок | 3… *цветочка*  5 … *цветочек* |
| 1облако | 3 … *облака*  5 … *облако’в* | 1. яблоко | 3 … *яблока*  5 … *яблока* |

1. Согласование сущ. с прилагательными:

|  |  |
| --- | --- |
| Платье (какое?) … *белое* | Ёлка (какая?) … *зеленая* |
| Туфли (какие?) … *синие* | Бант (какой?) … *красный* |

1. Словообразование:

* Образование сущ. множественного числа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стол - | *стола* | тень - | -- |
| дом - | -- | береза - | -- |
| нога - | -- | облако - | *--* |
| человек - | *--* | мышь - | + |
| день - | -- | гвоздь - | -- |

* Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стакан - | *--* | нога - | -- |
| ручка - | *--* | книга - | *книга маленькая* |
| дерево - | *--* | дом - | + |
| стул - | *стуик* | сад - | + |
| стол - | *+* | корова - | *коровка* |

* Образование прилагательных то существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стол из дерева | *--* | У лисы лапа | *--* |
| Ручка из пластмассы | -- | У зайца уши | *зайца* |
| Свеча из воска | -- | У медведя шерсть | *медведя* |
| Стакан из стекла | *--* | У кошки хвост | *кошкин* |
| Кораблик их бумаги | *--* | У собаки нос | *собачкин* |
| Миска из глины | *--* | У козы рога | *--* |

* Слова-антонимы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мама | *+* | большой | + |
| мальчик | + | черный | *--* |
| узкий (пояс) | *--* | день | + |
| плачет | *не плачет* | бежит | *не бежит* |
| старый | *новый* | мокрый | *+* |

1. Словарь:

* по картинкам предметы назвал(а): \_\_\_ *уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* классификация предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классификация | | | | *примечание* |
| фрукты  овощи  ягоды | *уд(-)*  *уд(-)*  *--* |  |  | *Путает всё* |
| дом. птицы  дик. птицы | *--*  *уд(-)* | птенцы | *--* | *строение: 4 лапы, пух, нос.* |
| дик.животные  дом.животные | *уд*  *корова* | детеныши  детеныши | *уд*  *котик* | *строение: уд(-)*  *Тело покрыто пухом.* |
| насекомые | *уд(-)* |  |  | *строение: - 4 лапы*  *уд(-)* |
| транспорт  профессии | *уд(-)*  *--* |  |  |  |

* собирательные существительные: \_\_\_\_\_\_\_\_*--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* редмет и его части:
* *человек \_\_\_\_\_\_ уд(-)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *предмет (чайник, машина, стул) \_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Активный и пассивный словарь действий:

* Определение профессий по действиям:
* Учит детей … \_\_\_ *учитель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Водит машину … \_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лечит людей … \_\_\_\_ *доктор*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тушит пожар … \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Готовит еду … \_\_\_\_\_ *мама\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Воспитывает детей в д/с … \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Защищает Родину … \_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение предмета по способу передвижения:
* Птичка (что делает?) … \_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина … \_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Змея … \_\_\_ *--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речка … \_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вода … \_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Солнце … \_\_\_*греет* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Употребление глаголов с приставками:

*Птичка из гнезда \_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*к веточке \_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с дерева на дерево \_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в свое гнездо \_\_\_\_\_\_залетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Результаты исследования речи:

Вступает в контакт (диалог) \_\_\_\_\_*без желания*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На вопросы дает ответы*: \_\_\_\_односложные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словарь возрастной норме: \_\_\_\_\_ *не соответствует*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своей речи пользуется предложениями *\_\_\_\_сложные распространенные \_\_\_\_*

Общий фон речи*: \_\_\_\_смазан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Звуки не соответствуют норме \_\_\_\_*[Л], [Л’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Присутствуют пробелы по темам: *«Анализ и синтез», «Придумай предложение и посчитай слова в нем», «Составление рассказа», «Образование прилагательных от существительных», «Образование сущ. и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами».*

Уровень речи на начало учебного года \_ *частично сформирован (22 б. из 50 б.)*

Уровень речи на конец учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ: \_\_\_ОНР (III уровень речевого развития (стертая Дизартрия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Примечани*е*: *\_\_часто болеет, рекомендована консультация у отоларинголога. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Перспективное планирование коррекционной работы:

* *Развитие мелкой моторики: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Развитие артикуляционной умелости: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Постановка и автоматизация звуков в слогах и словах:* \_*[Л], [Л’] \_\_\_\_\_\_\_*

*Отработка в слогах и словосочетаниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *Автоматизация в предложениях: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Дифференциация звуков: \_\_\_ [Л – Л’]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Обогатить словарь и расширить запас знаний по темам: см. выше\_\_\_\_\_\_*

1. Примечания:
2. *Учить составлять описательные рассказы по опорным схемам.*
3. *Учить составлять рассказы по серии картин.*
4. Рекомендации:

*Занятия с логопедом 2 раза в неделю.*

*Длительность: около 6 – 7 месяцев*

1. Вывод I года обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вывод II года обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ДАТА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыреева Т.М./*

***Индивидуальная карта речевого развития***

*Дата обследования\_\_\_июнь 2023 г.\_\_\_\_\_*

1. Фамилия, имя ребенка *Ясмина Д.*
2. Дата рождения \_\_\_\_14.09.17 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_*. Золотая Долина, ул. Ракетная*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопункт \_\_15.09.2023г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Анамнез: *ребенок от второй беременности (вторы роды); беременность и роды протекали без осложнений; вес при рождении – 3200гр., рост – 53 см. Ребенок закричал сразу. Заболевания до 1 года – простудные (не часто), после года –простудные. Держит головку – мама не помнит, сидит – до 6 мес., стоит – 9 мес., пошла – к году. Лепет – 7 месяцев, первые слова – к 1 году, фраза – 1,2 мес.*
6. Слух \_\_\_\_\_ N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Зрение \_\_\_\_\_\_ N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Общее развитие ребенка:

* пространственные представления: \_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* времена года, признаки, последовательность: \_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* дни недели: \_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_\_*знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* счет прямой \_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* знание цифр*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* цвет \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* геометр.фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_ *знает:*\_\_*(ромб – четырехугольник)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* составление картинки из частей \_*\_\_\_\_\_самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* соотнесение счета с предметами \_\_\_\_\_\_\_ *соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Внимание и работоспособность: \_\_\_\_*устойчивое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_хор. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Концентрация \_\_\_\_*хор.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утомляемость *\_\_уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Переключение \_\_*легкое*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Восприятие: *находится на уровне выше среднего. Ребенок знает основные цвета, цифры, геометрические фигуры (кроме ромба, прямоугольника), части суток, путает дни недели. Складывает картинки из 9 частей (пазлы) без помощи педагога. Различает предметы по величине (большой – маленький), при счете соотносит число с предметом. Хорошо получаются задания «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» или «Скажи ласково». Знает диких и домашних животных. Плохо получается образовывать прилагательные от существительных.*
2. Общее изучение речи:

* Темп \_\_\_ N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Голос \_\_ N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речевое дыхание \_\_\_*соответствует.* \_\_ анатомическое \_\_ N (норма)\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата *(подчеркнуть)*:

**Губы** (N\_(норма), *толстые, тонкие, гипотонус, гипертонус, расщелина губы, увеличение размеров нижней/верхней губы, провисание нижней губы, нависание верхней губы);*

**Зубы** N\_(норма), *редкие, кривые, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, смена зубов, черные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Прикус** N\_(норма), *открытый передний, боковой (односторонний/ двусторонний), глубокий, прогение, прогнатия, прямой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Язык (строение** N\_(норма), *длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный)*

**Мышцы язык** N\_ (норма), *повышенная саливация, гипертонус, гипотонус)*

**Подъязычная связка** 1) *(норма), тонкая, полупрозрачная, нормально прикрепленная к языку;* 2) *тонкая, полупрозрачная*, *близко прикрепленная к кончику языка, укороченная;* 3) *плотная,* *коротка, прикрепленная близко к кончику языка;* 4) *плотная короткая сращенная с мышцам языка;* 5) *волокна подъязычной связки переплетаются с мышцами языка и ограничивают его подвижность, массивная, короткая.*

**Небо**N\_ (норма), *низкое, высокое, готическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состояние мимической и артикуляторной мускулатуры** *соответствует норме (надувает и втягивает щеки (хорошо), поднимает брови, хмурится (хорошо), растягивает губы в улыбке и вытягивает их вперед (хорошо); выполнение артикуляционных упражнений (хорошо).*

**Тип глотания** *\_\_\_\_\_\_\_\_соответствует норме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Состояние устной речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звук | слова | Способ произношения | примечания |
| [С] | сани |  |  |
| коса |  |  |
| ананас |  |  |
| [С’] | сети |  |  |
| Вася |  |  |
| лось |  |  |
| [З] | завод |  |  |
| коза |  |  |
| [З’] | Зина |  |  |
| Магазин |  |  |
| мазь |  |  |
| [Ц] | цыпленок |  |  |
| кольцо |  |  |
| палец |  |  |
| [Ш] | шапка |  |  |
| машина |  |  |
| душ |  |  |
| [Ж] | жаба |  |  |
| ежи |  |  |
| [Щ] | щетка |  |  |
| ящик |  |  |
| плащ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Ч] | чайник |  |  |
| бочка |  |  |
| ключ |  |  |
| [Л] | лампа | Звука *нет* | *Постановка, автоматизация* |
| молоко |  | *в словах, словосочетаниях,* |
| пол |  | *предложениях.* |
| [Л’] | лимон |  |  |
| малина |  |  |
| соль |  |  |
| [Р] | ракета |  |  |
| арбуз |  |  |
| мотор |  |  |
| [Р’] | репка |  |  |
| Марина |  |  |
| фонарь |  |  |

*ИТОГО: 1 звук*

1. Анализ звукового состава слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова | Первый звук | Последний звук |
| Алик | + | -- |
| Класс | -- | -- |
| Муха | -- | -- |
| Жук | -- | -- |

1. Повторение звукосочетаний:

па – ба – па \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та – те – ту \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а-о-у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать количество звуков в слове \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Составление схемы к слову *МАК (МАША)\_\_\_\_\_\_* --*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. Придумать слово к схеме\_\_\_\_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Повторение слов сложного слогового состава:

Учительница \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милиционер \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земляника \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать слова в предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Умение придумать предложение по схеме \_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Навыки связной речи:

* Рассказ-описание игрушки: \_\_\_\_\_\_\_ *уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по серии картинок: \_\_\_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *послед-сть* \_\_\_\_*уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по сюжетной картине: \_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пересказ услышанного текста: \_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ знакомой сказки (рассказа): \_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Грамматическое оформление речи:

* Беспредложные конструкции: \_\_\_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Предложные конструкции: \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Согласование числительных с сущ.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ручка | 3 … р*учки*  5 …*ручек* | 1 – цветок | 3… *цветка*  5 … *цветков* |
| 1облако | 3 … *облака*  5… *облаков* | 1 – яблоко | 3 … *яблока*  5 … *яблок* |

Согласование сущ. с прилагательными:

|  |  |
| --- | --- |
| Платье (какое?) … *белое* | Ёлка (какая?) … *зеленая* |
| Туфли (какие?) … *синие* | Бант (какой?) … *красный* |

1. Словообразование:

* Образование сущ. множественного числа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стол - | *столы* | тень - | + |
| дом - | + | береза - | + |
| нога - | + | облако - | *облака* |
| человек - | *+* | мышь - | + |
| день - | -- | гвоздь - | + |

* Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стакан - | *+* | нога - | *ножка* |
| ручка - | *ручечка* | книга - | *книжка* |
| дерево - | *--* | дом - | + |
| стул - | *маленький стакан* | сад - | + |
| стол - | *+* | корова - | *коровка* |

* Образование прилагательных то существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стол из дерева | *+* | У лисы лапа | *лисины* |
| Ручка из пластмассы | -- | У зайца уши | *заячьи* |
| Свеча из воска | -- | У медведя шерсть | *медведия* |
| Стакан из стекла | + | У кошки хвост | *кошкин* |
| Кораблик их бумаги | *+* | У собаки нос | *собачий* |
| Миска из глины | *--* | У козы рога | *козии* |

* Слова-антонимы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мама | *+* | большой | + |
| мальчик | + | черный | *+* |
| узкий (пояс) | *+* | день | + |
| плачет | *не плачет* | бежит | *не бежит* |
| старый | *новый* | мокрый | *+* |

1. Словарь:

* по картинкам предметы назвал(а): \_\_\_ *уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* классификация предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация | | | | *примечание* |
| фрукты  овощи  ягоды | *уд*  *уд*  *уд* |  |  | *Не путает* |
| дом. птицы  дик. птицы | *уд*  *уд* | птенцы | *уд* | *строение: уд* |
| дик.животные  дом.животные | *уд(+)*  *уд(+)* | детеныши  детеныши | *+*  *уд(+)* | *строение: уд(+)* |
| насекомые | *+* |  |  | *строение: - 4 лапы,*  *у паука 8 лап.* |
| транспорт  профессии | *уд(+)*  *уд* |  |  |  |

* собирательные существительные: \_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* предмет и его части:
* *человек \_\_\_\_\_\_уд(+)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *предмет (чайник, машина, стул) \_уд(+)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Активный и пассивный словарь действий:

* Определение профессий по действиям:
* Учит детей …\_\_\_ *учитель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Водит машину \_\_\_*шофер*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лечит людей … \_\_\_\_ *доктор*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тушит пожар … \_\_\_\_*пожарный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Готовит еду … \_\_\_\_\_*повар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Воспитывает детей в д/с … \_\_\_\_*воспитатель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Защищает Родину … \_\_\_\_\_\_\_\_*военный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение предмета по способу передвижения:
* Птичка (что делает?) … \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина … \_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Змея … \_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речка … \_\_\_*течет*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вода … \_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Солнце … \_\_\_*греет* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Употребление глаголов с приставками:

*Птичка из гнезда … \_\_\_\_\_вылетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*к веточке … \_\_\_\_\_\_прилетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с дерева на дерево …\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в свое гнездо … \_\_\_\_\_\_залетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Результаты исследования речи:

Вступает в контакт (диалог): \_\_\_\_\_*легко и свободно*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На вопросы дает ответы*: \_\_\_\_полные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словарь возрастной норме: \_\_\_\_\_*соответствует*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своей речи пользуется предложениями *\_\_\_\_сложные распространенные \_\_\_\_\_\_*

Общий фон речи*: \_\_\_\_чистый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Звуки не соответствуют норме \_\_\_\_*[Л]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Присутствуют пробелы по темам: *«Анализ и синтез», «Придумай предложение и посчитай слова в нем», «Составление рассказа», «Образование прилагательных от существительных», «Образование сущ. и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами».*

Уровень речи на начало учебного года \_*частично сформирован (29 б. из 50 б.)*

Уровень речи на конец учебного года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ: \_НПОЗ (Дислалия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Перспективное планирование коррекционной работы:

* *Развитие мелкой моторики: \_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Развитие артикуляционной умелости: \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Постановка и автоматизация звуков в слогах и словах:*

\_\_\_\_*[Л]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Отработка в слогах и словосочетаниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *Автоматизация в предложениях: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Дифференциация звуков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Обогатить словарь и расширить запас знаний по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*см. выше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Примечания:
2. *Учить составлять описательные рассказы по опорным схемам.*
3. *Учить составлять рассказы по серии картин.*
4. Рекомендации:

*Занятия с логопедом 2 раза в неделю.*

*Длительность: около 4 месяцев*

1. Вывод I года обучения: \_\_\_\_\_*Речь чистая, пробелы устранены, словарный запас расширен.* *Выпуск 01.02.2024г.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ДАТА: \_\_\_\_01.01.2024г.\_\_\_\_\_\_\_Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыреева Т.М./*

***Индивидуальная карта речевого развития***

*Дата обследования\_\_\_июнь 2022 г.\_\_\_\_\_*

1. Фамилия, имя ребенка *Ника К.*
2. Дата рождения
3. Домашний адрес \_\_\_с. Золотая Долина, ул. Летная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопункт \_\_\_\_15.09.2022г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Анамнез: *ребенок от первой беременности (первые роды); беременность и роды протекали без особых осложнений; вес при рождении – 3660гр., рост – 59 см. Ребенок закричал сразу. Заболевания до 1 года – простудные (часто), после года – бронхит (дважды). Держит головку – мама не помнит, сидит – к 8 мес., стоит – 11 мес., пошла – к году. Лепет – до года, первые слова – к 2 годам, фраза – после 2,5 лет.*
6. Слух \_\_\_\_\_ норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Зрение \_\_\_\_\_\_норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Общее развитие ребенка:

* пространственные представления:\_\_\_\_\_\_\_\_*путает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* времена года, признаки, последовательность: \_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* дни недели: \_\_\_\_*уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_\_*знает(!)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* счет прямой \_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* знание цифр*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* цвет \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* геометр.фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_*знает:*\_\_*(ромб и прямоугольник – не знает)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* составление картинки из частей \_*\_\_\_\_\_самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* соотнесение счета с предметами \_\_\_\_\_\_\_ *соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Восприятие: *находится на уровне среднего. Ребенок знает основные цвета, цифры, геометрические фигуры (кроме прямоугольника и ромба), части суток, дни недели (с наводящими вопросами). Складывает картинки из 9 частей (пазлы) с помощью педагога. Различает предметы по величине (большой – маленький), при счете соотносит число с предметом. Плохо получаются задания «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» или «Скажи ласково».*
2. Внимание и работоспособность: \_\_\_\_*устойчивое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_хор.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Концентрация \_\_\_\_*хор.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утомляемость *\_\_уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Переключение \_\_*легкое*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общее изучение речи:

* Темп \_\_\_\_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Голос \_\_*громкий*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речевое дыхание \_\_\_*соответствует* \_\_ анатомическое \_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата *(подчеркнуть)*:

**Губы** *(N, толстые, тонкие, гипотонус, гипертонус, расщелина губы, увеличение размеров нижне/верхней губы, провисание нижней губы, нависание верхней губы);*

**Зубы** *(N, редкие, кривые, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, смена зубов, черные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Прикус** (*N, открытый передний, боковой (односторонний/ двусторонний), глубокий, прогение, прогнатия, прямой)*

**Язык (строение)** *(N, длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный, плоский*

**Мышцы язык** *(N, повышенная саливация, гипертонус, гипотонус (очень слабые!)*

**Подъязычная связка** 1) *(норма), тонкая, полупрозрачная, нормально прикрепленная к языку;* 2) *тонкая, полупрозрачная*, *близко прикрепленная к кончику языка, укороченная;* 3) *плотная,* *коротка, прикрепленная близко к кончику языка;* 4) *плотная короткая сращенная с мышцам языка;* 5) *волокна подъязычной связки переплетаются с мышцами языка и ограничивают его подвижность, массивная, короткая.*

**Небо***(N, низкое, высокое, готическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состояние мимической и артикуляторной мускулатуры** *соответствует норме (надувает и втягивает щеки (с трудом), поднимает брови, хмурится (хорошо), растягивает губы в улыбке и вытягивает их вперед (с трудом); выполнение артикуляционных упражнений затруднено)*

**Тип глотания** *\_\_\_\_\_\_\_\_соответствует норме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Состояние устной речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звук | слова | Способ произношения | примечания |
| [С] | сани |  |  |
| коса |  |  |
| ананас |  |  |
| [С’] | сети |  |  |
| Вася |  |  |
| лось |  |  |
| [З] | завод |  |  |
| коза |  |  |
| [З’] | Зина |  |  |
| Магазин |  |  |
| мазь |  |  |
| [Ц] | цыпленок |  |  |
| кольцо |  |  |
| палец |  |  |
| [Ш] | шапка | *Нижняя позиция* | *Постановка, автоматизация* |
| машина |  | *в словосочетаниях,* |
| душ |  | *предложениях* |
| [Ж] | жаба |  | *Дифференциация [Ш – Ж]* |
| ежи |  |  |
| [Щ] | щетка |  |  |
| ящик |  |  |
| плащ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Ч] | чайник |  |  |
| бочка |  |  |
| ключ |  |  |
| [Л] | лампа | *Замена на [У]* | *Постановка, автоматизация* |
| молоко |  | *в словах, словосочетаниях,* |
| пол |  | *предложениях.* |
| [Л’] | лимон |  |  |
| малина |  |  |
| соль |  |  |
| [Р] | ракета | *Звука нет* | *Постановка, автоматизация* |
| арбуз |  | *в словах, словосочетаниях,* |
| мотор |  | *предложениях.* |
| [Р’] | репка | *Звука нет* |  |
| Марина |  | *Дифференциация [Р – Р']* |
| фонарь |  |  |

*Звуки [В] [В’] искажены – губы не смыкаются!*

*ИТОГО: 7 звуков*

1. Анализ звукового состава слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова | Первый звук | Последний звук |
| Алик | -- | -- |
| Класс | -- | -- |
| Муха | -- | -- |
| Жук | -- | -- |

1. Повторение звукосочетаний:

па – ба – па \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та – те – ту \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а-о-у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать количество звуков в слове \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Составление схемы к слову *МАК (МАША)\_\_\_\_\_\_* --*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. Придумать слово к схеме\_\_\_\_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Повторение слов сложного слогового состава:

Учительница *[учиница]*

Милиционер *[минициен]*

Земляника *[зенеик] нарушение слоговой*

Велосипед  *[велик] структуры слова*

1. Умение посчитать слова в предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Умение придумать предложение по схеме \_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Навыки связной речи:

* Рассказ-описание игрушки: \_\_\_\_\_\_\_ *уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по серии картинок: \_\_\_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *послед-сть* \_\_*устанавливает*\_\_\_\_\_
* Рассказ по сюжетной картине: \_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пересказ услышанного текста: \_\_\_*уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ знакомой сказки (рассказа): \_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд(+)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд(+)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Грамматическое оформление речи:

* Беспредложные конструкции: \_\_\_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Предложные конструкции: \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Согласование числительных с сущ.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ручка | 3 … р*учки*  5 …*ручек* | 1 – цветок | 3… *цветка*  5 … *цветков* |
| 1облако | 3 … *облака*  5 … *облаков* | 1. яблоко | 3 … *яблока*  5 … *яблок* |

Согласование сущ. с прилагательными:

|  |  |
| --- | --- |
| Платье (какое?) … *белое* | Ёлка (какая?) … *зеленая* |
| Туфли (какие?) … *синие* | Бант (какой?) … *красный* |

1. Словообразование:

* Образование сущ. множественного числа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стол - | *столы* | тень - | + |
| дом - | + | береза - | + |
| нога - | + | облако - | *облака* |
| человек - | *+* | мышь - | + |
| день - | -- | гвоздь - | + |

* Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стакан - | *+* | нога - | *ножка* |
| ручка - | *ручечка* | книга - | *книжка* |
| дерево - | *деревце* | дом - | + |
| стул - | *стуик* | сад - | + |
| стол - | *+* | корова - | *коровка* |

* Образование прилагательных то существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стол из дерева | *+* | У лисы лапа | *лисины* |
| Ручка из пластмассы | + | У зайца уши | *заячьи* |
| Свеча из воска | -- | У медведя шерсть | *медведя* |
| Стакан из стекла | + | У кошки хвост | *кошкин* |
| Кораблик их бумаги | *+* | У собаки нос | *собачий* |
| Миска из глины | *--* | У козы рога | *козии* |

* Слова-антонимы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мама | *+* | большой | + |
| мальчик | + | черный | *+* |
| узкий (пояс) | *+* | день | + |
| плачет | *не плачет* | бежит | *не бежит* |
| старый | *новый* | мокрый | *+* |

1. Словарь:

* по картинкам предметы назвал(а): \_\_\_ *уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* классификация предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация | | | | *примечание* |
| фрукты  овощи  ягоды | *уд*  *уд*  *уд* |  |  | *Не путает* |
| дом. птицы  дик. птицы | *--*  *--* | птенцы | *уд(-)* | *строение: уд(-)* |
| дик.животные  дом.животные | *уд(+)*  *уд(+)* | детеныши  детеныши | *уд(+)*  *уд(+)* | *строение: уд* |
| насекомые | *уд* |  |  | *строение: - 4 лапы*  *(уд)* |
| транспорт  профессии | *+*  *уд(-)* |  |  |  |

* собирательные существительные: \_\_\_\_\_\_\_\_*уд(-)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* предмет и его части:
* *человек \_\_\_\_\_\_ уд(+)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *предмет (чайник, машина, стул) \_уд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Активный и пассивный словарь действий:

* Определение профессий по действиям:
* Учит детей …\_\_\_ *учитель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Водит машину …\_\_\_*шофер*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лечит людей …\_\_\_\_ *доктор*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тушит пожар …\_\_\_\_*пожарный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Готовит еду … \_\_\_\_\_*повар\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Воспитывает детей в д/с …\_\_\_\_*воспитатель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Защищает Родину …\_\_\_\_\_\_\_\_*военный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение предмета по способу передвижения:
* Птичка (что делает?) … \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина … \_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Змея … \_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речка … \_\_\_*течет*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вода … \_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Солнце … \_\_\_*светит* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Употребление глаголов с приставками:

*Птичка из гнезда … \_\_\_\_\_вылетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*к веточке \_\_\_\_\_\_прилетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с дерева на дерево \_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в свое гнездо \_\_\_\_\_\_залетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Результаты исследования речи:

Вступает в контакт (диалог): \_\_\_\_\_*легко и свободно*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На вопросы дает ответы*: \_\_\_\_полные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словарь возрастной норме: \_\_\_\_\_*соответствует*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своей речи пользуется предложениями *\_\_\_\_сложные распространенные \_\_\_\_*

Общий фон речи*: \_\_\_\_чистый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Звуки не соответствуют норме \_\_\_\_*[Л], [Р] [Р’]; [Ш], [Ж]; [В] [В’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Присутствуют пробелы по темам: *«Анализ и синтез», «Придумай предложение и посчитай слова в нем», «Составление рассказа», «Образование прилагательных от существительных», «Образование сущ. и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами».*

Уровень речи на начало учебного года: *частично сформирован (24 б. из 50 б.)* \_

Уровень речи на конец учебного года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ: ОНР (III уровня речевого развития) (стертая Дизартрия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Примечание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Перспективное планирование коррекционной работы:

* *Развитие мелкой моторики: \_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Развитие артикуляционной умелости: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Постановка и автоматизация звуков в слогах и словах:*

\_\_\_\_*[Л], [Р], [Р’]; [Ш], [Ж]; [В], [В’] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Отработка в слогах и словосочетаниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* *Автоматизация в предложениях: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Дифференциация звуков: \_\_\_\_[Р – Р’], [Ш – Ж]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Обогатить словарь и расширить запас знаний по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*см. выше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Примечания:
2. *Учить составлять описательные рассказы по опорным схемам.*
3. *Учить составлять рассказы по серии картин.*
4. Рекомендации:

*Занятия с логопедом 2 раза в неделю.*

*Длительность: около 2 лет*

1. Вывод I года обучения: \_*рекомендовано продолжить занятия с логопедом*\_ *(май 2023г.)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Вывод II года обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ДАТА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыреева Т.М./*

***Индивидуальная карта речевого развития***

*Дата обследования\_\_\_июнь 2022 г.\_\_\_\_\_*

1. Фамилия, имя ребенка *Кирилл Р.*
2. Дата рождения \_\_\_28.02.17 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_*с. Золотая Долина*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дата зачисления на логопункт \_\_\_*15.09.2022г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Слух \_\_\_\_\_ N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Зрение \_\_\_\_\_\_*Носит очки (Исправление косоглазия)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Анамнез: *ребенок от первой беременности (первые роды); беременность и роды протекали без особых осложнений; вес при рождении – 3200гр., рост – 57 см. Ребенок закричал сразу. Заболевания до 1 года – простудные (редко), после года –простудные. Держит головку – мама не помнит, сидит – к 6 мес., стоит – 9 мес., пошел – к году. Лепет – мама не помнит, первые слова – к 1,5 годам, фраза – после 2 лет.*
8. Общее развитие ребенка:

* пространственные представления:\_\_\_\_\_\_\_\_*не путает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* времена года, признаки, последовательность: \_\_*осень, весна – не знает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* дни недели: \_\_\_\_*уд(+)*\_\_\_\_\_\_\_ части суток \_\_\_\_\_\_*не знает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* счет прямой \_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* знание цифр*\_\_\_\_\_\_\_\_+\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* цвет \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* геометрические фигуры\_\_\_\_\_\_\_\_ *знает*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* составление картинки из частей \_*\_\_\_\_\_самостоятельно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* соотнесение счета с предметами \_\_\_\_\_\_\_ *не соотносит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Восприятие: *находится на уровне среднего. Ребенок знает основные цвета, цифры, геометрические фигуры, части суток и времена года (не знает), дни недели (знает). Складывает картинки из 9 частей (пазлы) самостоятельно. Различает предметы по величине (большой – маленький), при счете соотносит число с предметом. Плохо получаются задания «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Скажи наоборот» или «Образование прилагательных от существительных».*
2. Внимание и работоспособность: \_\_\_\_*устойчивое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Устойчивость \_\_\_\_\_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Концентрация \_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Утомляемость *\_\_уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Переключение \_\_*быстро утомляется*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Общее изучение речи:

* Темп \_\_\_\_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Голос \_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речевое дыхание \_\_\_*соответствует* \_\_ анатомическое \_\_*N*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние артикуляционного аппарата *(подчеркнуть)*:

**Губы** *(N, толстые, тонкие, гипотонус, гипертонус, расщелина губы, увеличение размеров нижней/верхней губы, провисание нижней губы, нависание верхней губы);*

**Зубы** *(норма, редкие, кривые, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда, смена зубов, черные) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Прикус** *(норма, открытый передний, боковой (односторонний/ двусторонний), глубокий, прогение, прогнатия, прямой)*

**Язык (строение)** *(норма, длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный)*

**Мышцы язык** *(норма, повышенная саливация, гипертонус, гипотонус)*

**Подъязычная связка** 1) *(норма), тонкая, полупрозрачная, нормально прикрепленная к языку;* 2) *тонкая, полупрозрачная*, *близко прикрепленная к кончику языка, укороченная;* 3) *плотная,* *коротка, прикрепленная близко к кончику языка;* 4) *плотная короткая сращенная с мышцам языка;* 5) *волокна подъязычной связки переплетаются с мышцами языка и ограничивают его подвижность, массивная, короткая.*

**Небо***соответствует норме, низкое, высокое, готическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Состояние мимической и артикуляторной мускулатуры** *соответствует норме (надувает и втягивает щеки (хорошо), поднимает брови, хмурится (хорошо), растягивает губы в улыбке и вытягивает их вперед (хорошо); выполнение артикуляционных упражнений (хорошо).*

**Тип глотания** *\_\_\_\_\_\_\_\_соответствует норме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Состояние устной речи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| звук | слова | Способ произношения | примечания |
| [С] | сани |  |  |
| коса |  |  |
| ананас |  |  |
| [С’] | сети |  |  |
| Вася |  |  |
| лось |  |  |
| [З] | завод |  |  |
| коза |  |  |
| [З’] | Зина |  |  |
| Магазин |  |  |
| мазь |  |  |
| [Ц] | цыпленок |  |  |
| кольцо |  |  |
| палец |  |  |
| [Ш] | шапка |  |  |
| машина |  |  |
| душ |  |  |
| [Ж] | жаба |  |  |
| ежи |  |  |
| [Щ] | щетка |  |  |
| ящик |  |  |
| плащ |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [Ч] | чайник |  |  |
| бочка |  |  |
| ключ |  |  |
| [Л] | лампа | *Замена на [У]* | *Постановка, автоматизация* |
| молоко |  | *в словах, словосочетаниях,* |
| пол |  | *предложениях.* |
| [Л’] | лимон |  |  |
| малина |  |  |
| соль |  |  |
| [Р] | ракета |  |  |
| арбуз |  |  |
| мотор |  |  |
| [Р’] | репка |  |  |
| Марина |  |  |
| фонарь |  |  |

*ИТОГО: 1 звук*

1. Анализ звукового состава слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| слова | Первый звук | Последний звук |
| Алик | -- | -- |
| Класс | -- | -- |
| Муха | -- | -- |
| Жук | -- | -- |

1. Повторение звукосочетаний:

па – ба – па \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

та – те – ту \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а-о-у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать количество звуков в слове \_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Составление схемы к слову *МАК (МАША)\_\_\_\_\_\_* --*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. Придумать слово к схеме\_\_\_\_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Повторение слов сложного слогового состава:

Учительница \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Милиционер \_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Земляника \_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Велосипед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Умение посчитать слова в предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Умение придумать предложение по схеме \_\_\_\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Навыки связной речи:

* Рассказ-описание игрушки: \_\_\_\_\_\_\_ *уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по серии картинок: \_\_\_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *послед-сть* \_\_\_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ по сюжетной картине: \_\_*уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Пересказ услышанного текста: \_\_*уд(-)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ знакомой сказки (рассказа): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Рассказ о семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Грамматическое оформление речи:

* Беспредложные конструкции: \_\_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Предложные конструкции: \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Согласование числительных с сущ.:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 ручка | 3 … р*учки*  5 … *ручек* | 1 – цветок | 3… *цветка*  5 … *цветов* |
| 1облако | 3 … *облака*  5 … *о’блаков* | 1 – яблоко | 3 … *яблока*  5 … *яблоков* |

Согласование сущ. с прилагательными:

|  |  |
| --- | --- |
| Платье (какое?) … *белое* | Ёлка (какая?) … *зеленая* |
| Туфли (какие?) … *синие* | Бант (какой?) … *красный* |

1. Словообразование:

* Образование сущ. множественного числа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стол - | *столы* | тень - | -- |
| дом - | *домики* | береза - | + |
| нога - | *ножка* | облако - | *облаки* |
| человек - | *--* | мышь - | + |
| день - | -- | гвоздь - | + |

* Уменьшительно-ласкательные формы существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стакан - | *+* | нога - | *ножка* |
| ручей- | *--* | книга - | *книжка* |
| дерево - | *--* | дом - | + |
| стул - | *стулик* | сад - | + |
| стол - | *+* | корова - | *Корова маленькая* |

* Образование прилагательных то существительных:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стол из дерева | *+* | У лисы лапа | *лисы* |
| Ручка из пластмассы | -- | У зайца уши | *зайца* |
| Свеча из воска | -- | У медведя шерсть | *медведя* |
| Стакан из стекла | + | У кошки хвост | *кошкин* |
| Кораблик их бумаги | *--* | У собаки нос | *собакин* |
| Миска из глины | *--* | У козы рога | *козлиные* |

* Слова-антонимы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мама | *+* | большой | + |
| мальчик | + | черный | *+* |
| узкий (пояс) | *+* | день | + |
| плачет | *--* | бежит | *--* |
| старый | *новый* | мокрый | *+* |

1. Словарь:

* по картинкам предметы назвал(а): \_\_\_ *уд*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* классификация предметов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классификация | | | | *примечание* |
| фрукты  овощи  ягоды | *уд*  *уд*  *уд* |  |  | *путает* |
| дом. птицы  дик. птицы | *--*  *уд(-)* | птенцы | *--* | *строение: уд* |
| дик.животные  дом.животные | *уд(-)*  *уд(-)* | детеныши  детеныши | *уд*  *уд* | *строение: уд* |
| насекомые | *уд* |  |  | *строение: - 4 лапы*  *уд* |
| транспорт  профессии | *+*  *уд(+)* |  |  |  |

* собирательные существительные: \_\_\_\_\_\_\_\_*уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* предмет и его части:
* *человек \_\_\_\_\_\_уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *предмет (чайник, машина, стул) \_уд\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Активный и пассивный словарь действий:

* Определение профессий по действиям:
* Учит детей … \_\_\_ *учитель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Водит машину … \_\_\_*шофер*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Лечит людей … \_\_\_\_ *доктор*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Тушит пожар … \_\_\_\_*пожарный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Готовит еду … \_\_\_\_\_*--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* Воспитывает детей в д/с … \_\_\_\_*воспитатель*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Защищает Родину … \_\_\_\_\_\_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Определение предмета по способу передвижения:
* Птичка (что делает?) … \_\_\_\_\_*+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Машина … \_\_\_\_ *+*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Змея … \_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Речка … \_\_\_*--*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вода … \_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Солнце … \_\_\_*светит*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Употребление глаголов с приставками:

*Птичка из гнезда … \_\_\_\_\_вылетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*к веточке … \_\_\_\_\_\_-- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*с дерева на дерево …\_ --\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*в свое гнездо … \_\_\_\_\_\_залетела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Результаты исследования речи:

Вступает в контакт (диалог): \_\_\_\_\_*легко и свободно*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На вопросы дает ответы*: \_\_\_\_полные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Словарь возрастной норме: \_\_\_\_\_*соответствует*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В своей речи пользуется предложениями *\_\_\_\_сложные распространенные \_\_\_\_\_\_*

Общий фон речи*: \_\_\_\_чистый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Звуки не соответствуют норме \_\_\_\_*[Л]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

* Присутствуют пробелы по темам: *«Анализ и синтез», «Придумай предложение и посчитай слова в нем», «Составление рассказа», «Образование прилагательных от существительных», «Образование сущ. и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами».*

Уровень речи на начало учебного года: *практически сформирован (33 б. из 50)*

Уровень речи на конец учебного года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*РЕЧЕВОЙ ДИАГНОЗ: ФДР (Дислалия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Примечание \_\_\_\_\_\_Носит очки! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Перспективное планирование коррекционной работы:

* *Развитие мелкой моторики: \_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Развитие артикуляционной умелости: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Постановка и автоматизация звуков в слогах и словах: \_\_*\_\_*[Л]\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Отработка в слогах и словосочетаниях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_+ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Автоматизация в предложениях: \_\_\_\_ +\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Дифференциация звуков: \_\_\_\_--\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* *Обогатить словарь и расширить запас знаний по темам: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*см. выше\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Примечания:
2. *Учить составлять описательные рассказы по опорным схемам.*
3. *Учить составлять рассказы по серии картин.*
4. Рекомендации:

*Занятия с логопедом 2 раза в неделю.*

*Длительность: около 4 месяцев*

1. Вывод I года обучения: \_\_\_\_\_*Речь чистая. Пробелы устранены. Словарный запас расширен. Выпуск 01.02.2023 г.*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ДАТА: \_\_\_\_01.02.2023 г.\_\_\_\_\_\_\_Учитель-логопед: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сыреева Т.М./*