СПРАВКА

Результаты коррекции речевого развития обучающихся

на логопункте.

В МБДОУ «Детский сад «Алёнушка» с Золотая Долина имеется логопедический пункт на базе, которого ведётся работа по коррекции речевого развития детей дошкольного возраста. В логопедический пункт зачисляются дети старшего возраста по итогам диагностических мероприятий.

Коррекционно-развивающий процесс строится в соответствии с программами:

* Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи;
* «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», издательства Москва «Просвещение» 2008, авторы Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина;
* Программой О.С.Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста (группы компенсирующей направленности), М., «Гном», 2013;

С использованием технологий:

* Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Санкт- Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
* Н. Э Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», М., «ГНОМ», 2015.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Ежегодно в сентябре проводится углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В 2020-2021уч.г***.*** было проведено обследование устной речи ***84 ребенка*** из них 27 детей старшей разновозрастной группы

В 2021-2022 уч.г. было проведено обследование устной речи ***90 детей***  из них 26 детей старшей разновозрастной группы

В 2022-2023было проведено обследование устной речи ***87 ребенка*** из них 25 детей старшей разновозрастной группы

Результаты диагностики позволили спланировать коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и специалистами.

Основные формы работы – подгрупповые ииндивидуальные занятия логопеда (согласно графику проведения). При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 3-4 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических средств речи, расширению словаря.

Вся проводимая работа фиксируется в ежедневном плане индивидуальной работы, в индивидуальных тетрадях с домашним заданием для закрепления материала с родителями, в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности используются различные современные здоровьесберегающие технологии: кинезиология, логоритмика, дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика,  нейропсихологическая коррекция.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии*,* шарики- «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

**Результаты коррекционной работы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Количество детей (%) | | |
| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| 1 | Зачислено на логопедические занятия | 24 (100%) | 24 (100%) | 23(100%) |
| 2 | Выпущено | 13(54%) | 20(82%) | 18(79%) |
| С чистой речью | 11 (46%) | 15(63%) | 15(60%) |
| С улучшениями в речи | 2 (8%) | 5(20%) | 3(13%) |
| Без улучшений | - | - | - |
| 3 | Остались для продолжения логопедических занятий | 11 (46%) | 4(17%) | 4(17%) |
| 4 | Идут в школу | 12 (50%) | 18(75%) | 18(79%) |
| Направить в массовую школу | 10 (42%) | 13(54%) | 15(66%) |
| В массовую школу с обязательными занятиями со школьным логопедом | 2 (8%) | 3(13%) | 3(13%) |
| В речевую школу | - | 2(8%) | - |
| 5 | Выбыло в течении года | - | - | 1(4%) |

Анализируя коррекционно-развивающую  работу учителя-логопеда за 2019-2023 учебный год, можно сделать вывод, что положительных результатов в логопедической работе удается достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию. Чёткое планирование логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, а так же эффективная  совместная работа с педагогами и использование в работе современных образовательных технологий и методик способствуют положительной динамики в речевом развитии.