

СОГЛАСОВАННО  
решением педагогического совета  
«Детский сад «Алёнушка»  
Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ  
«Алёнушка» с.Золотая Долина  
От 31.08.2023 № 35

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
Социально-коммуникативного развития для детей среднего возраста (4-5 лет)  
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы.**

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, формирования способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками.

Период поступления младших дошкольников в детский сад и кризис трёх лет совпадают. Из наблюдений, из опыта работы становится ясно, что во время адаптации к детскому саду детям необходима психологическая поддержка, поскольку в дошкольные годы формируются основные предпосылки развития личностных качеств, которые лишь позднее «становятся элементами внутренней культуры личности». Большое внимание в стандарте уделяется созданию условий, необходимых для обеспечения социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которая предполагает:

- организацию свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

Сохранение психического здоровья детей дошкольного возраста является важной проблемой образовательной практики. По данным психологических исследований неблагоприятные факторы (социальные и биологические) сами по себе вызывают напряжение у детей. Накапливание ежедневных неприятностей, условия современной жизни, физическая ослабленность детей уже с самого рождения, неумение справляться с непредвиденными ситуациями способствуют возникновению напряжения.

Одним из вариативных средств, позволяющих в доступной для дошкольников игровой форме осуществлять профилактику эмоциональноличностных нарушений, проводить работу по формированию первичных представлений о себе и окружающих, основанных на моральных нормах и правилах выступает сказкотерапия. Для этого сказкотерапия использует сказочные приемы и методы работы с детьми, доступные им из-за своей простоты и огромного интереса к самой сказке.

Сила воздействия образа и сюжета сказки такова, что уже в процессе первого чтения малыши ярко проявляют свои симпатии и антипатии в отношении персонажей сказок, сопереживать им, находить выходы из сложных ситуаций, применять свои способности. Сильной стороной сказок является их активная, действенная направленность на победу добра. Знакомясь со сказками, сочиняя сказки, ребята пополняют свои представления о людях, окружающем мире, приобретают новый эмоциональный опыт.

Цель программы: профилактика эмоционально - личностных проблем у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- профилактика негативных проявлений кризиса 3-х лет, снижение эмоционального напряжения в период адаптации к детскому саду
- формирование у детей первичных представлений о себе, положительного самовосприятия

- развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.

- обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками  
Принципы реализации программы:

- принцип индивидуализации, предполагающий учет возраста, общего состояния ребенка;

- принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов;

- принцип доступности;

- принцип оздоровительной направленности, которая обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья;

- принцип безоценочности, безусловное принятие, безопасность и поддержка детей;

- принцип исследовательской позиции, предоставляющий возможность поиска самостоятельного, приемлемого себя решение.

Срок реализации: Программа рассчитана на – 1 год ( с детьми среднего возраста (4-5 лет года), .

Общее количество часов в год – 36 часа.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Продолжительность занятия –в группах раннего возраста 15 мин;

Формы проведения занятий Основные формы проведения занятий - игра, диалог, общение, активное слушание, импровизация, игры-спектакли.

Структура проведения занятия:

**I. Предварительный этап** Включает в себя диагностический блок, который необходим для получения первичной информации о состоянии развития детей, выявления проблемных зон для построения дальнейшей работы.

**II. Основной этап** Данный этап преследует своей целью отработку основных программных задач. Занятия включают:

- Ритуал «входа» в сказку – коллективное сплывающее упражнение, помогающее детям оказаться в сказке;

- Повторение – педагог вместе с детьми вспоминает содержание предыдущего занятия (путешествия);

- Сказка – психолог рассказывает детям новую сказку;

- Обсуждение прочитанного – психолог обсуждает с детьми рассказанную сказку, ее содержание, героев, чувства, которые вызывает произведение;

- Игры, упражнения – проводятся различные игры и упражнения, связанные с содержанием сказки, которые решают поставленные задачи;

- Подведение итогов – обсуждается и обобщается то, что происходило на занятии, что нового узнали дети, как содержание сказки можно связать с реально жизнью;

- Ритуал «выхода» из сказки. Используемые методы - беседы; - арт-терапевтические и сказкотерапевтические упражнения;

- словесные и подвижные игры;

- работа в парах;

- элементы психогимнастики; - релаксационные упражнения.

**III. Заключительный этап**

Целью данного этапа является отслеживание эффективности проделанной работы, результативность психопрофилактической программы, через отслеживание основных показателей развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы

- снижение эмоционального и мышечного напряжения;
- сформированность первичных представлений о себе, положительного принятие себя и других;
- наличие первичных представлений о разных способах общения со взрослыми и сверстниками на основе учёта основных моральных разрешений и запретов.

**Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы**

Нормативно-правовой ресурс реализации программы – договор с законными представителями (родителями) детей о предоставляемых услугах.

**Требования к специалисту, реализующему программу**

Специалист, реализующий данную программу, должен иметь психолого-педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста (не менее года). Осуществляя работу учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста, владеть игровыми технологиями, элементами сказкотерапии в работе с детьми.

**Требования к материально-технической оснащённости** учреждения для реализации программы. Занятия желательно проводить в кабинете психолога или в групповой комнате, где достаточно пространства для игрового взаимодействия. В комнате должны быть столы, стулья на каждого ребенка, ковер или мягкие подушки, доска, магнитофон, записи музыкальных произведений, игровое оборудование для разных видов деятельности: двигательной, изобразительной, игровой, музыкальной. В летний период занятия целесообразно проводить на свежем воздухе, на площадке, позволяющей осуществлять совместную игровую деятельность с детьми, оборудованную столами, стульями, игровым оборудованием для детей.

Учебно-тематический план для детей среднего возраста (средняя группа)

№	наименование	Количество занятий
<b>БЛОК 1 «Я в детском саду»</b>		
1	Сказка «Зайчик в детском саду» (люблю ходить в детский сад)	1
2	Т. Холкина «Как Илюша животик кормил» (умею кушать сам)	1
3	Сказка «Рыбка Буль-буль в гостях у ребят» (как хорошо в детском саду)	1
4	Сказка «Сон колобка» (умею сам засыпать в детском саду)	1
5	Т. Козлова «Сказка про Мишку и порядок» (умею сам убирать игрушки)	1
6	К. Чуковский «Мойдодыр» (умею быть опрятным)	1
7	«Сказка о Солнышке» (умею помогать другим)	1
8	Стихотворение М. Ефремова «Наше классное тело» (знаю части своего тела)	1
9	Балл Г. А. «Желтячок» (умею двигать своим телом)	1
10	А. Барто «Машенька» (это Я, вот Я какой)	1

11	А. Барто «Девочка – ревушка» (хорошо в саду)	1
12	Г. Остер «Гирлянда из малышей» (я от воспитателей не ухожу)	1
БЛОК 2 «Учусь у любимых героев сказок» (с использованием настольного театра)		
1	Русская народная сказка «Теремок» (я играю дружно)	1
2	Г. Остер «Как Гусенок потерялся» (я знаю, где мой дом)	1
3	Русская народная сказка «Репка» (учусь помогать другим)	1
4	Русская народная сказка «Колобок» (знаю как вести себя)	1
5	Русская народная сказка «Маша и Медведь» (я учусь быть смелым и находить выход из трудной ситуации)	1
6	С. Михалков «Мой щенок» (бережно отношусь к животным)	1
7	Русская народная сказка «Три медведя» (я от дома не ухожу далеко)	1
8	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» (не ухожу с чужими взрослыми)	1
9	С. Я. Маршак «Сказка об Умном мышонке» (слушаюсь маму, воспитателя)	1
10	Н.А.Абрамцева «Как у зайчонка зуб болел» (говорю всегда правду)	1
11	Чуковский «Тараканище» (учусь быть смелым) Чуковский «Тараканище» (учусь быть смелым)	1
12	Г. Остер «Котенок по имени Гав» (мне интересен этот мир)	1
БЛОК 3 «Я расту»		
1	В. Сутеев «Цыпленок и Утенок» (учусь безопасному поведению)	1
2	В. Сутеев «Три котенка» (познаю этот мир)	1
3	Н.А.Абрамцева «Про колючки» (я осторожен с неизвестным)	1
4	Сутеев «Кто сказал Мяу» (я изучаю неизвестное)	1
5	В. В. Сутеев «Про Бегемота, который боялся прививок» (учусь быть смелым у врача)	1
6	В. Сутеев «Яблоко» (учусь делиться с другом)	1
7	Итоговое: «Встреча с героями сказок» (взаимодействие, общение)	1

### **Список литературы:**

1. Вачков, И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В. Вачков. М.: Изд-во «Ось - 89», 2007. 144 с.
2. Гребенщикова, Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол / Л.Г. Гребенщикова. СПб.: Речь, 2007. 80 с.
3. Ефимкина, Р.П. Пробуждение Спящей красавицы. Психологическая инициация женщины в волшебных сказках. Монография / Р.П. Ефимкина, СПб.: Речь, 2006. 263 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2008. 240 с.
5. Капская, А. Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки Фей». Развивающая сказкотерапия для детей, СПб, «Речь», 2006г.
6. Капская, А. Ю., Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей, СПб, ТЦ «Сфера», 2008г. 113
7. Киселева, М.Б. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми /М.Б. Киселева. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
8. Крюков, С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003. – 208с.
9. Микляева, Н.В., Толстикова С.Н, Целикина Н.П. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128с.
10. Пезешкиан, Н. П. Торговец и попугай: восточные истории и психотерапия/ Н. Пезешкиан. М: Институт позитивной психотерапии, 2006. 160 с.
11. «Практика сказкотерапии» под редакцией Сакович Н. А., СПб, «Речь», 2005г.
12. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка /СПб.: Речь, 2007. 296 с
13. Сакович, Н.А. Технологии игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. СПб.: Речь, 2008. 176 с.
14. Семенака, С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать». Коррекционно-развивающие занятия для детей. М. «Аркти», 2004г.
15. Ткач, Р.М. Сказкотерапия детских проблем / Р.М. Ткач. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. 118 с.
16. Чех, Е.В. Я сегодня злюсь. Расскажи мне сказку/ Е.В. Чех. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. 144 с.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010. – 175с.
18. Хухлаева, О.В., Хухлаев, О. Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки». М, «Академический Проект, 2008г.
19. Шипицына, Л.М., Заширинская, О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 384с.

**Диагностический инструментарий для оценки освоения программы «По сказочным дорожкам»**

1. Беседа «Что я знаю о себе»
2. Методика на изучение эмоционального отношения к моральным нормам
3. Методика на выявление стремления к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1 С детьми 4-5 лет проводится беседа «Что я знаю о себе».

Она направлена на изучение уровня самосознания детей. Показывает уровень знаний о себе, количество и разнообразие характеристик, которые ребёнок выделяет в себе. Проведение исследования. Проводится индивидуально с детьми 4-5 лет. Взрослый задает вопросы, конкретизирует или изменяет их, чтобы ребенку было легче ответить. Вопросы к беседе с детьми:

1. Как тебя зовут (фамилия, имя)?
2. Сколько тебе лет?
3. Ты девочка или мальчик?
4. Какие у тебя глаза, волосы?
5. Что ты любишь поесть?
6. Чем ты любишь заниматься? или Что любишь делать?
7. Есть ли у тебя любимая игрушка? Какая?
8. Есть ли у тебя друзья? Кто?
9. Что вы делаете вместе?
10. Как можно помириться? Обработка данных.

Результаты беседы оформляют в таблицу.

Проводится качественный и количественный анализ высказываний.

Недостаточный уровень знаний о себе – ребёнок не отвечает или отвечает неправильно на большинство вопросов.

Допустимый уровень знаний о себе – ребёнок отвечает правильно на большинство или половину вопросов.

Достаточный уровень знаний о себе – ребёнок отвечает правильно на все вопросы, даёт подробные, развернутые ответы.

Таблица ответов к беседе «Что я знаю о себе»:

Дата Группа

Фи ребёнка	Вопросы										Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

2 Методика на изучение эмоционального отношения к моральным нормам (4-5 лет) (Урунтаева Г.А, Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М, 1995, с. 89, 59).

Цель: выявить осознание детьми 5 лет нравственных норм, эмоционального отношения к ним. **Подготовка исследования.** Подготовить 10-12 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей.

**Проведение исследования.** Исследование проводится индивидуально с детьми 5 лет. Ребёнку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

**Обработка данных.** Анализируют, насколько осознаны детьми нравственные нормы, адекватность эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы. В протоколе фиксируют содержание картинки, ответы ребёнка, его объяснения, адекватность эмоциональной реакции. Соответственно распределяют детей по 3 уровням осознания нравственных норм:

1. Достаточный уровень - Ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

2. Допустимый уровень – Ребёнок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильно или неправильно, хорошо или плохо), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3. Недостаточный уровень - Ребёнок не может оценить поступки детей.

Результаты можно оформить в таблицу.

В примечании можно указать особенности ответов детей.

**Таблица к методике на изучение эмоционального отношения к моральным нормам**

Дата	Группа	
ФИ ребенка	Уровень осознания нравственных норм	Примечание

**3. Методика на выявление стремления детей к установлению и сохранению положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками**

Данная методика относится к числу методов экспертной оценки. Воспитателям (можно и родителям) предлагается ответить на предложенные вопросы по каждому ребёнку, оценить ответы и заполнить таблицу.

Опросник Ответьте, пожалуйста, на приведённые ниже вопросы, выбрав один из предлагаемых ответов.

1. *Умеет ли ребёнок вслед за взрослыми принимать решения и действовать в соответствии с ними?*

Часто Редко(иногда) Никогда

2. *Стремится ли ребёнок заслужить ласку, одобрение, похвалу взрослых?*

Часто Редко(иногда) Никогда

3. *Стремится (или умеет) ли ребёнок положительно оценивать сверстников и их качества в игре и других видах деятельности?*

Часто Редко(иногда) Никогда

4. *Проявляет ли ребёнок заботу по отношению к сверстникам?*

Часто Редко(иногда) Никогда

5. *Стремится ли ребёнок завоевать положительные оценки, симпатии других детей?*

Часто Редко(иногда) Никогда



