|  |
| --- |
|  |

***Советы логопеда для родителей***

**Что может помочь развить речь ребенка.**

***21 век*** – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

В чем же дело? Что влияет на развитие речи детей? Экология? Вредные привычки родителей? Родовые травмы или болезнь матери во время беременности? Или просто педагогическая запущенность? А может и то, и другое, и третье. Но опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. ***А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми.*** Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах – делайте вместе с ними и обязательно просите их рассказывать, что изображено на картинке, описать игрушку. Опыт работы показал, что большие затруднения на занятиях по развитию речи у ребенка вызывают описание картины, составление рассказа по серии картин, составление творческого рассказа. Это следствие того, что у ребенка недостаточный словарный запас. Необходимо научить ребенка пересказывать прочитанные рассказы.

Начните с самых маленьких сказок, в которых много повторений. Читайте до тех пор, пока ребенок сможет сам хорошо пересказать, но помните, что детям читать надо выразительно, стараясь голосом и интонациями выделять разговорную речь. Считалки, потешки, загадки легко запоминаются и развивают память, что способствует расширению активного и пассивного словаря. Чистоговорки помогают выработать правильное звукопроизношение. Кроме того, необходимо научить ребенка слышать и дифференцировать звуки.

М. М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким строителем и другими предметами. Детям в нчале легче играть с крупными игрушками, но постепенно размер кубиков, конструктора должен уменьшаться, чтобы ребенок мог построить домик даже из палочек размером со спичку. Старайтесь не просто дать ребенку задание построить дом, собрать картину в мозаике, но при необходимости помогите ему, не забыв показать, как надо брать предмет, закрепите цвет фигуры, форму. При развитии мелкой моторики комплекс игр поможет вашему ребенку узнать, как обычная бумага превращается в забавные объемные игрушки. Пусть ребенок сам скомкает листы белой бумаги, а затем, обмотав их цветными нитками, вот и готовы мячики для игры: попробуйте вместе кидать их в коробку или в мишень. Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, самолетиков и других фигурок. Очень важно, чтобы взрослый несколько раз, не спеша, показал ребенку последовательность действий. Освоив элементарные движения, малыш начнет сам мастерить игрушки.

Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова. Предлагайте ребенку штриховать различные фигуры прямыми линиями, обводить рисунки по контуру, срисовывать по образцу, продолжать заданный рисунок – развивайте творческое воображение, зрительную память и цветоощущение у малыша.

Иногда плохое звукопроизношение связано с вялостью мышц языка, губ, нижней челюстью. В этом случае ребенку необходима артикуляционная гимнастика. Расскажите ребенку сказку о «Веселом язычке» сопутственно выполняя упражнения языком. Предложите ему пощелкать языком «Лошадка скачет» или «покрасить кисточкой потолочек в домике» («Маляр»). Затем поговорите с малышом по секрету, т. е. шепотом, при этом работа артикуляционного аппарата усиливается – тем самым вы укрепите мышцы губ, языка.

Развивать речь ребенка можно и нужно постоянно! Вы ведете ребенка в детский сад, гуляете во дворе, в парке, в лесу обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека. Помогите малышу заметить в старой коряге притаившегося «дракона», в еловой шишке сказочного старичка. Тогда ребенок и сам сможет увидеть множество интересных деталей для будущих поделок из желудей, опавших листьев, старых веток, древесной коры. Обратите внимание на цвет листьев осенью на то, как воробушки купаются в луже и т. д.

Родители должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. При этом необходимо учитывать, что плохая речь может сильно отразиться на грамотности, т. к. письменная речь формируется на основе устной. Помните, что взаимодействие детского сада и семьи может решить проблему развития речи детей.



|  |
| --- |
|  |

***Советы логопеда для родителей***

**Влияние компьютерных игр на развитие детей.**

В течение последних 30 лет индустрия компьютерных игр активно развивается. Интерактивные забавы стали доступны всем. Они представляют собой уникальную форму развлечения, где игроки становятся активными участниками сценария. Современные сложные виды игр требуют, чтобы игроки постоянно активно участвовали в действии, а не были пассивными наблюдателями. С одной стороны такие игры являются интересной забавой, но существует и отрицательное воздействие. Были опубликованы исследования о последствии таких развлечений для современных детей.

*Какое влияние видеоигры оказывают на детей и подростков?*

Производителями компьютерных игр поддерживается и всячески продвигается мнение, что играя, ребенок развивает ловкость рук и улучшает свою компьютерную грамотность. Благодаря этому компьютерные игры распространились повсеместно. Однако многочисленные исследования показывают, что игры, особенно с насильственным содержанием, делают подростков более агрессивными.

Степень агрессивности, проявляемой подростками, напрямую зависит от времени, которое они проводят у компьютера. В одном из исследований, большинство подростков признались, что родители не ограничивают их по времени – они могут играть сколько хотят. Исследования также показали, что большинство родителей не знают, во что именно играют их дети.

В другом исследовании установлена такая статистика: девочки-подростки играют за компьютером в среднем 5 часов в неделю, в то время как мальчики - 13 часов в неделю. Авторы этого исследования также утверждают, что подростки, играющие в жестокие игры, в течение долгого времени становятся более агрессивными, склонны к конфронтации с учителями, участвуют в драках, у них падает успеваемость в школе.

Интерактивные игры отличаются от телевизора или кино, где восприятие насилия пассивно. Здесь дети становятся активными участниками сценария. Игроки, успешно прошедшие ряд насильственных действий, переходят на следующий уровень. Исследователи утверждают, что именно такого рода интерактивные забавы увеличивают агрессивное поведение, поскольку насильственные действия постоянно повторяются. Таким образом, насилие закладывает и закрепляет модель поведения у подрастающего поколения.

Также игроков стимулируют к идентификации с их персонажами. Это интерактивные действия от "первого лица", потому что дети имеют возможность принимать решения. Не нужно карнавального костюма, чтобы ребенок стал практически участником театральных действ с пиратами, Человеком-пауком, Бэтманом, Гарри Поттером и другими персонажами.

Исследователи пришли к выводу, что играющие в жестокие видеоигры, ответили повышенным уровнем агрессии, когда столкнулись с реальными трудностями.

В 2000 году в Конгресс США было предъявлено совместное заявление общественного саммита Американской медицинской ассоциации, Американской академии педиатрии, психологической ассоциации, академии семейных врачей и академии детской и подростковой психиатрии. Цель исследования: предупредить родителей о насилии в средствах массовой информации и его негативном влиянии на детей. В их докладе говорилось, что воздействие насильственных средств массовой информации могут повышать агрессивные чувства и мысли, особенно у детей. Причем после получения негативной информации агрессивное поведение может быть долгосрочным.

Из-за большой популярности, полностью исключить компьютерные игры с элементами насилия из жизни ребенка вряд ли получится. Но можно уменьшить негативное воздействие, оказываемое на вашего ребенка.

***Вот несколько советов:***

* Ознакомьтесь, во что именно играет ваш ребенок.
* Не следует в подарки подросткам преподносить игру, даже если они вас об этом просят.
* Не устанавливайте игровой компьютер в спальне ребенка.
* Дозируйте время, проводимое ребенком за игрой, введите ограничения по времени и частоте.
* Следите за всеми каналами информации, которыми пользуется ваш ребенок, в том числе телевидение, кино и интернет.
* Контролируйте интернет – там много бесплатных игровых сайтов онлайн.



***Советы логопеда***

|  |
| --- |
|  |

**Влияние СМИ и компьютерных игр**

**на развитие речи и мышления ребенка.**

Средства массовой информации давно и достаточно прочно проникли в нашу жизнь и, что самое неприятное, в жизнь наших детей. Каждый день мы смотрим телевизор, слушаем радио и проводим время за компьютером. Наши дети вместе с нами ежедневно погружаются в этот поток информации, содержание которого не всегда благоприятно влияет на взрослого человека, не говоря уже о хрупкой детской душе.

***Как проводит свободное время дома ваш ребенок?*** Как просыпается утром Ваш ребенок? От маминого поцелуя или очередной порции западных мультиков, бесконтрольно транслируемых современным телевидением? Как часто Вы поете детям колыбельные перед сном, или их укладывают телепередачи с мультяшным Лунтиком в главной роли? Что Вы читаете детям и читаете ли? Сколько времени проводят дети за компьютером и во что они играют? Почему дворовые игры для нашей действительности большая редкость, а современные девчонки и мальчишки не знают что такое «Прыгалки», «Классики», «Казаки - разбойники», а сходят с ума по куклам «Братц» и «Человеку – пауку»? Целое поколение, выросшее в подобном «Зазеркалье». Поколение, которое, как отмечают специалисты, растет с серьезными нарушениями здоровья и психического развития.

Нарушение осанки, зрения, неразвитая моторика, снижение общей двигательной активности и координации движений – все это бич, ударивший по здоровью наших детей, о чем уже и так немало сказано и написано. И как следствие – отставание в развитии речи!

В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития – дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Появляется множество слов «паразитов», дети с трудом подбирают слова, чтоб выразить свою мысль. Наши дети слишком мало используют речь в общении с близкими взрослыми. Слишком много времени проводят у экранов телевизоров, где не требуется ответа, живого общения. И такая речь не становится «своей». Да и мы, родители, зачастую используем возможность освободить себя уставших, немногословных от общения с ребенком, предложив ему посмотреть очередные мультики. Поэтому очень часто дети предпочитают молчать, а изъясняются криками или жестами. Как следствие, серьезно нарушается формирование внутренней речи. А ведь во внутренней речи совершается не только мышление, но и воображение, и переживание, и любое представление, словом всё, что составляет внутренний мир человека, его душевную жизнь.

Вслед за речью у детей отмечается резкое снижение фантазии и творческой активности. Они теряют способность и желание чем-то занять себя. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им не интересно общаться друг с другом. Ведь куда легче нажать на кнопку и ждать готовых развлечений. Растет число страхов у детей, в том числе не свойственных их возрасту, агрессия. Дети впитывают как губка все, что показывают по телевизору. И что же они там видят? Насилие, убийства, сцены эротического характера, грубость, жадность и прочее. Что же вынесет из всего этого подрастающее поколение? Что все это нормально, в порядке вещей, потому, что они с детства на это смотрели.

Детям необходима игра, общение со сверстниками и значимыми взрослыми, получение социального опыта, организованная двигательная активность, рисунок и сказка. А вместо этого они получают неограниченный никем и ничем поток абсолютно не нужной для их возраста информации. Герои большинства западных мультфильмов позволяют себе грубить, бить друзей, высмеивать, их отношения к противоположному полу пренебрежительное, хамское! Это запоминается ребенком, и он начинает подражать «положительному» главному герою. Дети смотрят мультфильмы, где главные герои роботы и мутанты, монстры и супермены. Происходит подмена образа героя и его качеств, основных жизненных ценностей, моральных, нравственных устоев. Все это чуждо, не свойственно нашей культуре, это искажает картину мира ребенка, формирует неправильное представление о том, какой должна быть семья, дружба, какие качества ценны в человеке. А родителям потом остается только удивленно восклицать «Я его таким не воспитывала!». Конечно же, не воспитывали. Телевизор сделал это за Вас! Когда компьютеры и телевидение подменяют для маленького ребёнка игру, активные действия и общение с близкими взрослыми, все это, безусловно, оказывает мощное формирующее, влияние на становление психики и личности растущего человека, искажая его. ***Помните, что малыши постоянно наблюдают и подражают нашему поведению!*** Если в вашей семье есть обычай читать вслух хорошие книги, проводить время на природе, заниматься спортом, подвижными играми (боулинг, футбол, волейбол), музыкой, рисованием, ходить в походы, кататься на коньках, лыжах, велосипеде, ребенок будет всегда увлечен и приобщен к такому времяпровождению.

Безусловно, невозможно совсем ограничить просмотр телевизора и компьютерные игры, да и вряд ли нужно. Надо также иметь в виду, что детям трудно соблюдать «меру» в игре или при просмотре телевизора, т. к. процессы саморегуляции у них еще недостаточно сформированы, а значит им трудно ограничивать время игры на компьютере, вовремя делать перерывы. Поэтому только мы, родители в силах цензурировать передачи и мультфильмы, которые смотрят наши дети и ограничивать их по времени. При этом важно, помогать малышам осмыслять, происходящие на экране события.

Сохраним ли мы детство для наших детей – безопасное, радостное, очаровывающее сказкой и добрыми играми, таящее в себе удивительный мир открытий и приключений. Или же отпустим его в бездну информационного хаоса. Решать только нам!

